

Администрация Мошковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 4 от 31.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»



Е.М. Сайчук
31 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эко-путь: от сказки к реальным делам»
(срок реализации программы: 1 год,
возраст детей 8 - 11 лет)

Автор-составитель программы:
Максимова Людмила Алексеевна
педагог дополнительного образования

р.п. Мошково, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	28
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации.....	34
2.4. Оценочные материалы.....	34
2.5. Методические материалы.....	41
2.6. Рабочая программа воспитания.....	41
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	44
Раздел 3. Список литературы.....	49
Раздел 4 Приложения.....	50

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Эко-путь: от сказки к реальным делам» относится к общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, которая ориентирует школьников на развитие экологической культуры, формирование экологического сознания.

Актуальность программы.

В современном мире, где вопросы экологии и устойчивого развития становятся все более острыми, формирование экологической культуры у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Дети 8-11 лет находятся на этапе активного познания мира и формирования ценностных ориентиров. Сказка Елены Андриановой "Ши по Пути к Себе. Встреча первая. В лесу." предоставляет уникальную возможность соединить увлекательное путешествие героя с глубокими экологическими идеями, делая процесс обучения естественным и вдохновляющим. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью воспитания ответственного отношения к природе, развития познавательного интереса и формирования целостной личности ребенка, готового к осознанному взаимодействию с окружающим миром. Этот курс приглашает юных исследователей отправиться в захватывающее приключение, подобно герою сказки Ши, чтобы открыть для себя не только окружающий мир, но и свои внутренние таланты.

Новизна программы.

Данная рабочая программа разработана по книге-методике Елены Андриановой «Ши по пути к себе. Встреча первая. В лесу».

Книгу можно читать как увлекательную, современную сказку, где ребенок узнает окружающую его жизнь, ее можно использовать, как уникальный инструмент образования, раскрытия и воспитания ребёнка. Дети вместе с героями книги через задания в сказочно-игровой форме будут учиться эко-мышлению, биологии, географии, любви к природе и окружающему миру. Они

так же научатся познавать, размышлять, искать ответы на вопросы, работать в команде, преодолевать сложности, рассказывать и фантазировать, понимать себя и этот мир, раскрывать свой собственный потенциал

Отличительные особенности программы.

Главным отличием программы является ее комплексный подход, основанный на синергии экологического образования, творческого развития и самопознания. Вместо традиционных лекций, курс предлагает интерактивные формы работы: арт-терапию с использованием природных материалов, создание эко-проектов, экологические игры и исследовательские задания. Сказка "Ши по Пути к Себе" служит не просто фоном, а активным инструментом, помогающим детям через приключения главного героя осмысливать сложные экологические проблемы и искать пути их решения. Акцент делается на раскрытие внутреннего потенциала ребенка, его способности к эмпатии и творческому преобразованию действительности. Каждый ребенок – маленький герой, и этот курс поможет им пройти свой путь к себе, исследуя удивительный мир природы. Ребенок будет учиться видеть красоту в мелочах, творить, задавать вопросы и находить ответы, развивая экологическое мышление и уверенность в себе.

Целевая аудитория.

Программа «Эко-путь: от сказки к реальным делам» предназначена для работы с обучающимися 8 -11 лет.

Период с 8 до 11 лет – это время активного развития и перехода от младшего школьного возраста к подростковому. В этом возрасте дети обладают рядом психолого-педагогических и физиологических особенностей, которые необходимо учитывать для эффективного экологического воспитания, особенно при работе с программой «Эко-путь: от сказки к реальным делам».

На данном этапе у детей активно развивается логическое мышление, способность к анализу и синтезу информации. Они начинают понимать причинно-следственные связи, что позволяет им осознавать влияние своих действий на окружающую среду. Это идеальное время для формирования понимания сложности экосистем и важности сохранения биоразнообразия.

Способность к абстрактному мышлению еще не до конца сформирована, поэтому акцент следует делать на наглядных примерах, практических занятиях и реальных делах.

Дети 8-11 лет активно стремятся к общению со сверстниками, формируются дружеские связи. Они начинают проявлять больше самостоятельности и ответственности, что позволяет вовлекать их в командные проекты по охране природы. Важно развивать у них эмпатию к живым существам и чувство причастности к общему делу. Формируется более четкое представление о добре и зле, справедливости, что можно использовать для обсуждения этических аспектов взаимодействия с природой.

Объем программы – 144 часа: программа рассчитана на 34 недели по 4 занятия в неделю.

Срок реализации - 1 учебный год.

Форма обучения – очная (возможна смешанная форма с использованием электронных образовательных технологий).

Язык обучения - русский.

Формы организации образовательного процесса.

Программа построена в традиционной форме.

Организационная форма обучения – групповая.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении - электронная почта, мессенджеры: VK, Сферум. *(Применение платформ для электронного обучения индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).*

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-путь: от сказки к реальным делам» допускаются все обучающиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей 8-11 лет экологической культуры через погружение в сказочный мир и активное взаимодействие с окружающей средой.

Задачи Программы:

Предметные:

- расширить представления детей о многообразии природы, экосистемах, взаимосвязях в природе;
- познакомить с основными экологическими проблемами и путями их решения

Метапредметные:

- развивать познавательную активность;
- развивать навыки экспериментирования, умения анализировать и делать выводы;
- развивать наблюдательность, логическое мышление;
- формировать навыки командной работы и общения.

Личностные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, чувство сопричастности к ее проблемам;
- развивать эмпатию и толерантность;
- повышать самооценку обучающихся;
- формировать предприимчивость и смелость;
- развивать навыки самоорганизации и саморегуляции;
- развивать нравственные качества обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- **Ответственное отношение к природе:** Воспитанники осознают важность бережного отношения к природе, проявляют заботу о ней, стремятся к минимизации негативного воздействия на окружающую среду.
- **Развитие эмпатии и толерантности:** Дети проявляют способности понимать и принимать чужие чувства, проявлять сочувствие к живым существам, относиться терпимо к различиям.
- **Повышение самооценки и уверенности в себе:** Через успешное выполнение творческих и исследовательских заданий, а также через рефлекссию, дети развивают веру в свои силы и способности.
- **Формирование предприимчивости и смелости:** Ребята проявляют инициативу, ищут нестандартные решения, не боятся браться за новые задачи и преодолевать трудности.
- **Навыки самоорганизации и саморегуляции:** Дети учатся планировать свою деятельность, управлять своим временем, справляться с эмоциональным напряжением, переключаться между различными видами деятельности.
- **Развитие духовных и нравственных качеств:** Воспитывается доброта, отзывчивость, ответственность, уважение к окружающему миру и другим людям.

Метапредметные результаты:

- **Познавательная активность:** Развивается любознательность, стремление к познанию нового, умение ставить перед собой вопросы и искать на них ответы.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Формируется умение работать в команде, слушать и слышать других, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы.
- **Исследовательские и проектные навыки:** Дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, ставить цели и достигать их, работать с информацией, искать ответы в различных источниках.
- **Развитие творческого мышления:** Стимулируется креативность, способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, экспериментировать, создавать оригинальные продукты.

Предметные результаты:

- **Формирование представлений об окружающем мире:** Расширяются знания о природе, ее многообразии, взаимосвязях в экосистемах, основных экологических проблемах.
- **Эко-мышление:** Развивается понимание последствий человеческой деятельности для природы, формируется ответственность за сохранение окружающей среды.

1.4. Содержание программы

Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ши выходит из клетки.	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, драматизация, творческая работа
2.	Рисуем своего зверя и его профессию	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, Творческая работа, выставка,
3.	Эко просвещение	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа

4.	Встреча с Совой. «Зарядка Совы»	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, драматизация, практическая работа
5.	Лекарственные травы	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, проектная творческая работа, выставка
6.	Ши встречается кротов, реку и Василия Бобровича	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, викторина, практическая работа
7.	Встреча с рекой	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, Творческая работа, практическая работа
8.	Ши наострила глаза, уши и нос!.	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, проектная творческая работа, выставка,
9.	Ши может нарисовать свою карту леса	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, творческая работа, практическая работа
10.	У медведей на пасеке. Первая вылазка на болото.	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, творческая работа, практическая работа
11.	Первая вылазка на болото.	5	2	3	Беседа, Педагогическое наблюдение, практическая работа
12.	Новая мечта Ши	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа, Творческая работа
13.	Ши переплывает реку	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, драматизация, практическая работа
14	В экстрим-парке белок	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, Творческая работа
15	А вы слышали, как молчат деревья? Затяжной дождь	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, Творческая работа
16	Соревнования по грибам	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа, соревнование
17	Слушаем лес	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа
18	Ши ищет дом на зиму	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, проектная творческая работа, выставка

19	Осенние хлопоты	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, драматизация, творческая работа, викторина
20	В ожидании снега	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, творческая работа, выставка, практическая работа
21	Первый снег	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, творческая работа, практическая работа
22	Прыжок с закрытыми глазами	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа
23	Знакомство с бельчком	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа, драматизация
24	Новый друг	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа
25	Бельчонок под землей	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, практическая работа, соревнование
26	Мисс Буду!	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, творческая работа, практическая работа
27	Весна приходит в лес	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, творческая работа, выставка
28	Соревнования в экстрим-парке	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение, викторина
29	Подведение итогов Итоговый квест	3	0	3	финальный квест по сюжету книги, выставка
ВСЕГО		144	56	88	

Содержание учебного плана

Тема 1. Ши выходит из клетки.

Теория: Знакомство с режимом занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий и практических работ. Знакомство с книгой и ее автором (презентация). Чтение 1 главы сказки (частями-на каждом теоретическом занятии), обсуждение.

- Развитие языка и мышления: А чем Ши отличается от обычных мышей? Что умеют делать обычные мыши?

А вы умеете прыгать? Каких животных вы знаете, которые умеют хорошо прыгать. Что есть общего в полёте и прыжке?

- Формирование внимательности к языку: Приучение детей к более глубокому осмыслению слов и выражений, пониманию их переносного значения.

Практика: Деятельность педагога: Спрашивает, слышали ли дети фразу "крутить колесо", и знают ли они ее значение ("скучная работа").

Творческая работа - Придумать какие могут быть профессии у зверей и птиц.

Драматизация – как прыгают различные звери.

Тема 2. Рисуем своего зверя и его профессию

Теория:

- Концепция "Внутреннего Зверя": Задание основано на идее, что выбранный зверь является метафорическим выражением внутреннего "я" ребенка.

- Раскрытие своих внутренних интересов:.

- Формирование Самосознания и Целостности: Понимание своего внутреннего "зверя" способствует развитию самопринятия, укреплению чувства внутренней свободы и помогает проживать жизнь более осмысленно и творчески, исходя из собственной идентичности.

- Развитие эмпатии и межкультурной коммуникации:

Придумывание профессий для зверей и соотнесение их со знакомыми людьми, а также рассказ историй от лица животного, способствует развитию эмпатии, расширяет представление о мире профессий и помогает строить доверительные отношения через непрямую, игровую коммуникацию.

- Развитие рефлексии и эмоциональной саморегуляции:

Пересказ стрессовых ситуаций в форме сказки от лица зверя позволяет дистанцироваться от проблемы, осмыслить ее в безопасном контексте и проработать эмоции. Ежедневный рассказ о прошедшем дне от лица зверя развивает осознанность и умение рефлексировать свой опыт.

- Развитие креативности и языковых Навыков:

Придумывание профессий, историй, описание повадок своего зверя активно развивает воображение, фантазию, связную речь и способность к метафорическому мышлению.

Практика: Деятельность педагога:

- Предлагает детям выбрать "своего" зверя, придумать ему "любимое дело" и профессию, нарисовать его и его дом.

- Наблюдает и анализирует ответы детей, задает уточняющие вопросы, чтобы глубже понять их интересы и склонности (примеры с сыном, "беличонком-художником", "зайцем, который любит гулять", "лосем, вносящим гармонию").
- Предлагает придумать ассоциации между зверями и знакомыми людьми, а также профессии для зверей.
- Использует метод "сказки от лица зверя" для проработки стрессовых ситуаций и для ежедневной рефлексии (рассказывает свою сказку, слушает детей).
- На каждом новом занятии просит детей рассказывать о прошедших событиях в форме сказки от лица своего зверя.
 - Деятельность детей:
 - Выбирают своего "внутреннего зверя", придумывают и называют его любимое занятие и профессию.
 - Рисуют выбранного зверя и его дом.
 - Рассказывают о повадках своего зверя.
 - Придумывают ассоциации между зверями и знакомыми людьми, а также профессии для этих зверей.
 - Пересказывают стрессовые ситуации или события прошедшего дня в форме сказки от лица своего зверя, делятся своими чувствами и мыслями.
 - Узнают информацию о шиншиллах.

Тема 3. Экопросвещение

Теория: Формирование комплексного экологического сознания, географических знаний об эко-ареалах, развитие критического и прогностического мышления относительно влияния человека на природу и будущего городов, а также осмысление понятий "дикий/домашний" применительно к природе и человеку.

Практика: Диалоги и дискуссии о признаках экологически чистого леса, источниках загрязнений и путях их решения (раздельный сбор, осознанное потребление). Создание рисунков и проектов "экологически чистого города будущего", обсуждение необходимых действий человека. Рассуждения о дикости человека на природе и знаниях, необходимых для гармоничного сосуществования.

Тема 4. Встреча с Совой. «Зарядка Совы»

Теория: Развитие познавательной активности, формирование информационных навыков, развитие коммуникации. Знакомство с разнообразием сов, сусликов.

Практика: Дети ищут факты о совах в книгах/интернете, готовят и презентуют доклады. Смотрят видео, делают свои рисунки. Анализ рисунков.

Творческая работа – нарисовать дупло совы.

Тема 5. Лекарственные травы

Теория: Развитие знаний о лекарственных растениях, их пользе и способах применения; формирование основ ботаники и здоровья.

Практика: Знакомство с Красной книгой Сибири. Педагог знакомит с травами (крапива, подорожник и т.д.), показывает образцы, рассказывает о свойствах и использовании; дети придумывают свои примеры применения трав в быту. Нарисовать лекарственное растение и написать, как оно помогает человеку. Активные физминутки.

Тема 6. Ши встречается кротов, реку и Василия Бобровича

Теория: Расширение знаний о растениях и животных, их экосистемной роли и практическом применении для человека. Актуализация и расширение знаний о съедобных грибах, развитие классификационных навыков.

Практика: Дети ищут в интернете/энциклопедиях факты о растениях (польза, потребители коры, лечебные свойства) и животных. Педагог готовит карточки, кратко рассказывает о грибах; дети играют в викторину, называя съедобные грибы по очереди. Нарисовать Василия Бобровича и его спортивный клуб.

Тема 7. Встреча с рекой

Теория: Изучение водной фауны (водомерки, другие насекомые), причин их особенностей (почему водомерки так названы); развитие наблюдательности. Развитие командной работы, лидерских качеств, умения принимать победы и поражения; формирование привычки к полезной еде как призу.

Практика: Педагог использует энциклопедии/исследовательское занятие у реки/шум реки. Дети лепят/рисуют реку и её обитателей. Дети делятся на команды, придумывают эстафеты/испытания, соревнуются.

Тема 8. Ши наострила глаза, уши и нос!

Теория: Изучение астрономических циклов (фазы Луны), связь с языком (слово "месяц"); развитие языковой наблюдательности. Ночной/дневной образ жизни животных и людей. Обсуждение метафоры и её буквального значения, связи питания и физической активности. Изучение экосистемной роли волков ("санитары леса"), их влияния на популяции других животных. : Развитие вариативности и образности мышления, креативного подхода к измерениям; изучение звуков природы.

Практика: Педагог показывает видео/мультфильм о Луне. Дети зарисовывают Луну вечером и рассказывают о её фазе утром. Дети обсуждают, кто ведет ночной/дневной образ жизни среди зверей и людей. Дети придумывают и рассказывают "новости" о своих событиях за неделю в игровой форме. Дети

обсуждают, почему тяжелый желудок мешает быстро двигаться. Дети изучают материалы о волках, обсуждают их роль в природе (что едят, как влияют на популяции). Дети придумывают свои "лесные" единицы измерения. Возможно: поход в лес, прослушивание птиц (с приложением), экскурсия с орнитологом, упражнение с завязанными глазами.

Тема 9. Ши может нарисовать свою карту леса

Теория: Развитие пространственного мышления, памяти, внимательности к деталям; формирование навыков работы с текстовой информацией и её визуализации. Также может использоваться для самоанализа через метафору "карты жизненного пути" (где был, где сейчас, куда хочу). Развитие зоологических знаний (медянка, змеи, ящерицы), формирование экологической этики (не убивать змей), обучение правилам безопасного поведения при встрече с дикими животными; преодоление фобий.

Практика: Дети по описанию рисуют карту леса (индивидуально, коллективно, схематично). Вариации: создание карты реального места (школа, район), или метафорической карты жизненного пути (прошлое, настоящее, будущее). Педагог показывает видео/карточки с медянками/змеями, объясняет отличия и пользу змей. Обсуждает правила безопасной встречи и виды змей региона. Дети раскрашивают змей.

Тема 10. У медведей на пасеке

Теория: Изучение продолжительности жизни различных деревьев (дубы, ясени, осины, берёзы); понимание их экологической ценности и роли в сохранении лесов; формирование экологического сознания. Развитие наблюдательности, воображения, творческого мышления через изучение форм облаков. Расширение кругозора в области фольклора и мифологии (Ниссен, Леший); понимание связи сказочных существ со стихиями природы.

Практика: Педагог представляет доклад/видео/карточки о деревьях. Дети раскрашивают деревья, обсуждают их пользу и методы сохранения лесов. Дети выглядывают в окно и рисуют облака. На прогулке играют в игру "На что похоже облако?". Педагог рассказывает о Ниссене, Лешем и других существах. Дети делятся своими знаниями о сказочных созданиях и их связях со стихиями.

Тема 11. Первая вылазка на болото

Теория: Изучение зоологии (совы, филины), их особенностей и повадок; развитие наблюдательности и памяти. Изучение ботаники (лесные ягоды), их полезных свойств; развитие сенсорного опыта (вкус, вид).

Практика: Дети изучают материалы о филинах. Педагог использует

энциклопедии/настоящие ягоды. Дети называют, пробуют, рассматривают, рисуют/лепят ягоды и учат их названия. Знакомство с предпринимательской деятельностью. Придумать название своего лесного кафе и нарисовать его, составить меню.

Тема 12. Новая мечта Ши

Теория:

- Факты о способностях современного человека (задержка дыхания, глубина ныряния). Определение фридайвинга.
- Информация о выдрах и их повадках (интересные факты).
- Ответ к загадке: виндсёрфинг.
- Общая информация о различных современных видах спорта.

Практика:

- Обсуждение: плавающие звери, кто ходил в школу к Васю-Карасю.
- Опрос: личный опыт детей в плавании и нырянии.
- Демонстрация видео (фридайвинг, виндсёрфинг).
- Исследование выдр (использование интернета, энциклопедий, фильмов, наглядных материалов).
- Разгадка загадки о водном виде спорта.
- Беседа о современных видах спорта.
- Поиск аналогов спорту в природе.
- Рассказы учеников о своих видах спорта.

Тема 13. Ши переплывает речку

Теория:

- Принцип постепенного преодоления страха через маленькие шаги.
- Идея о том, что каждая маленькая победа в преодолении страха приносит радость и энергию.

Практика:

- Обсуждение ситуаций стеснения и страха (как у Ши).
- Рассказы детей о своих страхах и способах их преодоления.
- Рассказ педагога о собственных страхах и их преодолении (моделирование).
- Диалог с детьми о том, чего они боятся.
- Тренинг на преодоление страхов.
- Составить рассказ от имени своего зверя о страхе и придумать, как можно с ним бороться. Придумать экстремальный вид спорта для своего зверя (нарисовать).

Тема 14. В экстрим-парке белок

Теория:

- Примеры людей, чья деятельность похожа на "беличий экстрим-парк"

Практика:

- Рисование "беличьего экстрим-парка".
- Обсуждение с детьми, кто из людей похож на белок из экстрим-парка.

Тема 15. А вы слышали, как молчат деревья? Затяжной дождь

Теория:

- Принципы круговорота воды в природе.
- Функции дождя и что происходит после него.
- Важность сохранения чистоты рек и озер.
- Правила безопасного поведения во время грозы (и отличие правды от мифов).

Практика:

- Рассказы детей о личном опыте попадания в грозу.
- Обсуждение: круговорот воды, значение дождя, чистота водоемов.
- Обсуждение: что дети знают о поведении во время грозы, выявление убеждений.
- Творческое задание 1: Рисование грозы (любыми методами).
- Творческое задание 2: Рисование грозы мыльными пузырями (с пошаговой инструкцией по приготовлению раствора и технике). Приложение 2
- Доработка рисунка кисточкой после высыхания.

Тема 16. Соревнования по грибам

Теория:

- Знания о съедобных грибах и их отличительных признаках.
- Информация, содержащаяся в читаемом учителем отрывке (о занятых местах).

Практика:

- Рисование или лепка съедобных грибов.
- Проверка правильности изображенных грибов.
- Упражнение на внимательное слушание отрывка.
- Ответы на вопросы о занятых местах (первое, второе, третье).

Тема 17. Слушаем лес

Теория:

Определение и концепция дендротерапии (лечения деревьями).

- Историческая и культурная связь человека с деревьями (мифы, сказки, легенды, мировое древо, генеалогическое древо).
- Представление о способности деревьев обмениваться энергией, общаться и чувствовать.

- Объяснение того, что включает в себя дендротерапия (нахождение рядом, созерцание, ощущение аромата и т.д.).

Практика:

- Упражнение на молчание: засечь время и наблюдать за ощущениями.
- Сенсорный опыт: прижимать ладонь к стволам деревьев и пытаться "услышать" их.
- Упражнение на развитие телепатии: мысленное общение в парах с записью отгадок.

Тема 18. Ши ищет дом на зиму

Теория:

- Информация о временах года (особенно зима).
- Знания об укрытиях и зимовке различных животных (белки, выдры, бобры).
- Факты об адаптациях выдр и бобров, позволяющих им жить в ледяной воде (защита от переохлаждения, зимние повадки).
- Назначение звериных меток (обозначение личных границ, территории).
- Концепция личных границ у людей.
- Информация о пещерах (из главы книги или документального фильма).

Практика:

- Рассказы детей о зиме (за что любят).
- Предположения детей о том, как Ши нашла дом на зиму.
- Обсуждение мест зимовки разных животных.
- Обсуждение: почему выдры и бобры могут жить в ледяной воде.
- Игра/упражнение: сопоставление животных с их убежищами (с карточками).
- Рассказы детей о личном опыте посещения пещер (что видели, что чувствовали).
- Просмотр фрагмента документального фильма о пещерах.
- Рисование пещер.
- Обсуждение: для чего звери делают метки и связь с личными границами людей.
- Обсуждение: почему Ши не пометила ни один из коридоров.
- Творческое задание: Обустройство/рисование своей пещеры для зимовки.
- Конструирование: Сооружение "дома" из подручных материалов (стульев, подушек, одеял) или шалаша (дома).

19. Осенние хлопоты

Теория:

- Информация о перелетных птицах (куда, зачем летят, опасности пути).
- Важность сохранения озер и болот для птиц.
- Факты о зимовке медведей и пчел.

- Определение понятия "шатуны".
- Интересные факты из жизни перелетных птиц.

Практика:

- Обсуждение: перелетные птицы, опасности, что человек может сделать.
- Обсуждение: зимовка медведей и пчел, кто такие "шатуны".
- Просмотр фильма "Птицы" и последующее обсуждение.
- Творческое задание: выбор, наклеивание и раскрашивание изображений перелетных птиц.
- Викторина/игра: вопросы о зимовке животных.

20. В ожидании снега

Теория:

- Определения понятий: "исследователь", "исследование", "исследовать".
- Истории великих исследователей (например, Жак-Ив Кусто, Джеральд Даррелл).
- Концепция общения с друзьями и родственниками, живущими далеко.
- Идеи о далеких странах и городах.

Практика:

- Обсуждение понятий "исследователь", "исследование", "исследовать".
- Просмотр видео или чтение рассказа о великом исследователе.
- Обсуждение, что бы дети хотели исследовать.
- Домашнее задание: исследовать что-либо и написать об этом.
- Обсуждение: общение с друзьями, живущими далеко.
- Написание письма другу (реальному или воображаемому).
- Придумывание, где бы хотелось иметь друга.

Тема 21. Первый снег

Теория:

- Сравнение снега, льда, снежинок и сугробов с другими объектами (анalogии).
- Описание тишины и атмосферы зимнего леса (из отрывка).
- Идея прыжка с закрытыми глазами (из отрывка).

Практика:

- Обсуждение и поиск аналогий для снега, льда, снежинок, сугробов.
- Мастер-класс "Искусственный снег": изготовление и создание фигур/снежков из соды и пены для бритья.
- Творческое задание: вырезание снежинок из бумаги.

Тема 22. Прыжок с закрытыми глазами

Теория:

- Объяснение поговорки "да я с закрытыми глазами так сделаю" и ее сложность.
- Техника безопасности: запрет детям прыгать с закрытыми глазами.

Практика:

- Самостоятельное чтение отрывков детьми (с детьми постарше).
- Обсуждение прочитанных отрывков: что понравилось, что было интересно.
- Обсуждение: зачем Ши прыгнула с закрытыми глазами?
- Практическое упражнение: дети пробуют писать буквы или ходить по прямой линии с закрытыми глазами, чтобы понять сложность.

Тема 23. Знакомство с бельчком

Теория:

- Определение понятия "грэбы" и их применение в сноубординге и скейтбординге.
- История появления сноубординга и скейтбординга.
- Функции хвоста у животных (информация из статьи или других источников).

Практика:

- Обсуждение: что такое грэбы, в каких видах спорта применяются, история их появления.
- Обсуждение: зачем животным нужен хвост (с использованием интернет-ресурсов).
- Игра в пантомиму: дети изображают зверей с хвостами, другие отгадывают.
- Имитация движения хвостом (Ши, как пример).

Тема 24. Новый друг

Теория:

- Информация о том, кто делает запасы на зиму в лесу (бурундуки, кедровки, белки, мыши).
- Принцип "добрые дела возвращаются", противопоставление этому обид.
- Идея о "кладах" как метафоре добрых дел.

Практика:

- Рассказы детей о любимых зимних играх и занятиях.
- Обсуждение: кто в лесу делает запасы на зиму.
- Обсуждение: как добрые дела возвращаются, а обиды – нет.
- Анализ высказывания бельчка как пример накопления "кладов" (добрых дел).
- Составить список добрых дел для своего зверя.

Тема 25. Бельчонок под землей

Теория:

- Метафора "клада" как победы над собой, преодоления страха или лени.
- Идея о том, что дети способны на большее, чем мы думаем.
- Развитие силы, ресурса и мотивации через решение сложных задач.
- Связь "клада" с наградой за преодоление трудностей.

Практика:

- Основное задание: Организация игры "Найти клад".
 - Подготовка клада (сладости или другие призы).
 - Спрятать клад.
 - Нарисовать карту клада.
 - Выдача карты детям для поиска.

Вариант усложнения:

- Подготовка подсказок.
- Получение подсказок через выполнение заданий (приседания, ответы на вопросы и т.д.).
- Пример из практики (демонстрация):
 - Использование "Поиска клада" как квеста на финальном мероприятии лагеря.

Тема 26. Мисс Буду!

Теория:

- Определение понятия "афоризм".
- Информация о великих духовных учителях и богах
- Общие качества великих людей и богов (сострадание, смелость, искренность, щедрость, не привязанность, воля, трудолюбие).
- Концепция "божественного" внутри человека и его развитие.
- Интересные факты о повадках белок.

Практика:

- Переделывание поговорок и загадок на свой лад для создания афоризмов.
- Поиск общих качеств у великих людей и богов.
- Обсуждение, как развить в себе божественные качества.
- Обсуждение поговорок и их возможного переосмысления.
- Рассказы детей о своих знаниях о повадках белок.
- Дискуссия о роли "божественного" в человеке.

Тема 27. Весна приходит в лес

Теория:

- Первые признаки весны в лесу.
- Информация о весеннем прилете птиц.
- Сравнение марафона "Со льдины на льдину прыг!" с действиями бобров и "моржей" (людей, закаляющихся).

- Последствия падения человека в ледяную воду в одежде.
- Важность объяснения детям, почему что-то "нельзя", а не просто запрещать.
- Развитие осознанности, внутреннего понимания (что можно, что нельзя) через опору на экологичность и осознанность.

Практика:

- Наблюдение и называние первых признаков весны в лесу/парке (если есть возможность).
- Обсуждение: первые признаки весны, если поездка невозможна.
- Обсуждение: музыканты и инструменты в лесу (в образах птиц).
- Прослушивание джаза.
- Обсуждение: какие птицы прилетают весной, как им помочь.
- Обсуждение: марафон "Со льдины на льдину прыг!", действия бобров и "моржей".
- Обсуждение: опасность падения человека в ледяную воду.
- Обсуждение: почему "нельзя" (с объяснением причин).
- Нарисовать весну. Придумать соревнования для лесных жителей

Тема 28. Соревнования в экстрим-парке

Теория:

- Понятие изменения желаний и потери интереса к ранее привлекательным занятиям (как у Ши с экстрим-парком).
- Причины, по которым дети могут перестать хотеть ходить на кружок или заниматься чем-либо.

Практика:

- Обсуждение с детьми их личного опыта:
- Разбор причин такого изменения (почему так происходит).
- Викторина на знание содержания главы.

Тема 29. Подведение итогов. Итоговый квест.

Практика: организовать выставку работ. Каждый ребенок рассказывает о себе от имени своего зверя: что запомнил, чему научился вместе с Ши, чему хотел бы научиться. Квест с поиском клада.

1.5. Система контроля

Формы аттестации разработаны в соответствии с «Положением о формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам» в МБОУ ДО «Мошковский ДДТ».

Отслеживание результативности образовательного процесса

осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- коллективные и индивидуальные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- рассказы;
- практические работы;
- исследования
- проекты.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов;
- выставки творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.
- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - Общей целью воспитания в кружке «Эко-путь: от сказки к реальным делам» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели — это

сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в экологическом, эмоциональном развитии, также в занятиях физической культурой и творчеством;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально - значимый результат;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

Направления, формы и методы воспитания.

Общеинтеллектуальное направление - базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Общекультурное направление - способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, развивает эмоциональную сферу ребенка.

Экологическое направление - направлено на формирование экологической культуры личности, развитие понимания взаимосвязи человека и природы, воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание своей ответственности за ее сохранение. Это направление предполагает ознакомление детей с основами природопользования, формирование экологического мировоззрения и стимулирование активной природоохранной деятельности.

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Социального развития личности - направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей, успешной социализации личности;
- содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья.
- организация работы по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план воспитательной работы

Деятельность школьного кружка «Эко-путь: от сказки к реальным делам» организуется по следующим направлениям:

- экологическое;
- творческое;
- эмоционально-интеллектуальное;
- общеразвивающее.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Беседа	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс (поделка)	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
декабрь	Государственные символы России	Беседа	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
Март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ
май	«Гражданин России»	Беседа	8-11	МКОУ Широкоярская СОШ

Цель деятельности: развитие мотивации личности к экологическому и эмоционально-интеллектуальному развитию.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей, экологической культуры;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к познанию мира;
- Развитие личностного потенциала ребенка;
- Вовлечение учащихся в систематическое чтение художественной литературы;

- Совершенствование организации различных форм оздоровительной и творческой работы с детьми;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций своей семьи, школы, села;

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Даты начала и окончания учебного периода	01.09.2026 – 26.05.2027
Количество часов	144
Продолжительность каникул	Зимние каникулы 31.12.2026 – 10.01.2027

3.2. Условия реализации программы.

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, соответствует Постановлению Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- раздаточный материал;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации, элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, проектор, экран, колонки.

Материалы, приспособления, инструменты

- Природный материал: камни, сушеные листья и цветы, древесная кора, мох, шишки, ветки, солома. Заготавливается заранее педагогом и самостоятельно учащимися. Хранится в кабинете.
- Материалы ТБО: пластмассовые бутылки, жестяные банки, газеты, картонные коробки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Ресурсы для птичьих кормушек: зерно, семечки, хлебные крошки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Цв. бумага, картон, пластилин, цветные бусины, стразы, ленты, краски, изделия для декора, шерстяные нитки, бечевка, ткань: лен, джутовое полотно, х/б, ножницы, проволока, вата.

В сюжет образовательной книги «Ши по пути к себе» включены:

1. Сказкотерапия.
2. Игровой подход.
3. Интерактивные творческие задания, выполняя которые, ребёнок чувствует себя художником, писателем, главным персонажем, что повышает его мотивацию идти дальше по пути познания.
4. Рефлексия, самовыражение и понимание себя - что даёт ребёнку возможность осознавать свои интересы, выражать их в образах и достигать поставленных самому себе целей.
5. Смена деятельности, чередование творчества, размышлений и физкультурных минуток, что позволяет ребёнку выхлестнуть скопившееся напряжение и стресс, вести себя спокойнее и быть готовым учиться.

Принципы, которым следует руководствоваться в работе с книгой:

1. *Личностно-ориентированный подход.* Видеть таланты и сильные стороны детей и раскрывать их.
2. *Развивающее обучение.* Развивать физические, познавательные и нравственные способности учащихся, используя их потенциальные возможности.
3. *Зона ближайшего развития.* Ориентироваться на потенциал каждого ребёнка и давать ему задание трудней, чем он может сделать.
4. *Учитель ведёт работу как Тьютор, как Наставник, как Куратор.* Исследовать интересы и создавать среду для развития ребёнка. Помогать и поддерживать на пути познания, используя более мягкие, подталкивающие к самостоятельным действиям методы.
5. *Создание доверительных обучающих условий.* Создание условий, основанных на взаимном уважении, принятии различий друг друга и доверии к друг другу.
6. *Постоянное задавание вопросов.* Детям не обязательно знать ответ. Если они не знают ответа, тьютор может помочь им, открыв интернет или книгу, где ребёнок сможет найти ответ. Так тьютор учит работать ребёнка с

информацией. Так же важно допускать вариативность ответов, потому что ответы могут быть разными и, при этом, правильными.

3.3. Список литературы.

1. Елена Андрианова. Ши по пути к себе. Встреча первая. В лесу. / Андрианова Е. - Москва, 2018. – 120 с., с цв ил.
2. Е. Андрианова. Методическое пособие. – Москва, 2022. 42 с.
3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова.- Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.
5. Дежникова, Н. С., Клемяшова Е. М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М: Просвящение, 2004. – 391 с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько. - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
7. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
8. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. – 415 с.

Сайт и социальные сети:

1. Группа «Ши по пути к себе» в ВК: https://vk.com/shea_way
2. Центр продвижения методик STUDY in JOY: <https://studyinjoy.ru/>
3. Группа «Книги Елены Андриановой» в ВК: <https://vk.com/booksofelenaadrianova>
4. Группа «Лагеря и курсы по "Ши по пути к себе. На океане"» в ВК: <https://vk.com/event86017306>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 31
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Как приготовить раствор для рисования

Чтобы пузыри были крепкими, долго не лопались и оставляли яркие следы, важно правильно смешать ингредиенты.

Вам понадобятся:

- Жидкое мыло, средство для мытья посуды или детский шампунь — 2 ст. ложки
- Вода (желательно кипячёная или дистиллированная) — 4 ст. ложки
- Пищевой краситель или жидкая гуашь / акварель — 1-2 ч. ложки (зависит от желаемой яркости)
- Глицерин или сахар — 1 ч. ложка (секретный ингредиент для прочности пузырей)
- Пластиковые стаканчики или небольшие глубокие ёмкости
- Трубочки для коктейля

Пошаговое приготовление:

1. **Смешайте базу:** В стаканчик налейте воду и жидкое мыло (или средство для посуды). Аккуратно перемешайте, стараясь не создавать много пены на этом этапе.
 2. **Добавьте прочности:** Всыпьте сахар или влейте глицерин. Это сделает стенки пузырей толще, и они не будут лопаться раньше времени.
 3. **Добавьте цвет:** Вмешайте краску или пищевой краситель. Чем больше красителя, тем сочнее и ярче получится рисунок на бумаге.
 4. *Сделайте несколько таких стаканчиков с разными цветами.*
-

2. Техника рисования: Пошаговый процесс

Для рисования лучше использовать **плотную бумагу** (акварельную или картон), так как обычный офисный лист быстро размокнет.

Способ «Отпечаток» (самый популярный)

1. Опустите трубочку в стакан с цветным раствором.
2. **Дуйте в трубочку**, не поднимая её со дна, чтобы на поверхности стакана выросла пышная, высокая шапка из мыльной пены. *Важно: объясните детям, что дуть нужно строго из себя, чтобы не наглотаться мыла!*
3. Когда пена поднимется выше краев стакана, возьмите лист бумаги и **аккуратно приложите его сверху к пене**.
4. Поднимите лист. На нём останутся красивые круглые отпечатки лопнувших мыльных пузырей.
5. Повторите процесс, прикладывая этот же лист к стаканчикам с другими цветами, чтобы слои накладывались друг на друга.

Способ «Свободное падение»

1. Выдуйте на конце трубочки большой мыльный пузырь.
2. Аккуратно «сбросьте» его или позвольте ему самому упасть на горизонтально лежащий лист бумаги.
3. Приземляясь и лопаясь прямо на бумаге, пузырь оставит красивый, чёткий круговой след с брызгами.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

(Возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (при введении ограничений вышестоящих органов управления образования))

N п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	
2		2		
3		2		
4		2		
5		2		
6		2		
7		2		

