

Администрация Мошковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Мошковского района

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 5 от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»
Мошковского района



Е.М. Сайчук

31.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно - научной направленности
«Юные биологи»
(Уровень: стартовый,
срок реализации программы: 1 год,
возраст детей 11-15 лет)

Автор-составитель программы:
Ионова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Емельяновский, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные биологи» стартового уровня относится к естественно - научной **направленности**.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Через познание окружающего мира у обучающихся закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по Программе обучающиеся смогут найти ответы на многие вопросы, сформируют первые понятия о науке.

Новизна общеразвивающей программы «В мире биологии» заключается в разноуровневости, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её блокам, более глубоко расширить знания по биологии, химии и в дальнейшем применить полученные знания на практике. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Обучающиеся учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Отличительные особенности Программы

Основная особенность Программы – это ее разноуровневость и многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа дает возможность обучающимся познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам,

установкам к активной деятельности по охране окружающей среды. Программа дает возможность в доступной форме познакомиться с химическими веществами окружающими обучающихся, приобрести опыт работы в химической лаборатории, окунуться в мир химии веществ и материалов, химических опытов, научиться выделять проблему и находить пути решения через эксперимент.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Реализация Программы расширит представления обучающихся об окружающем мире через знакомство с основными химическими и биологическими свойствами и явлениями. В совместном общении формируется творчески активная личность.

Адресат программы. Данная программа привлекательна тем, что по ней могут заниматься не только талантливые и одарённые дети, она доступна каждому, главное желание ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-15 лет. Количество учащихся в группе — 15 человек. Для зачисления в группу специальных знаний и подготовки не требуется: принимаются все дети, у которых есть желание познавать новое и интересное, проявляется интерес к исследовательской деятельности.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения— один год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в традиционной форме. Обучение детей осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, так и индивидуально-групповые на практических занятиях. Группы формируются с учетом индивидуальных и творческих способностей обучающихся. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В процессе реализации программы «Юные биологи» предполагается использовать актуальные формы организации образовательного процесса:

- лекции, беседы, практические и тематические занятия с использованием информационных технологий;

- самостоятельные работы;

Работа в группах и индивидуальные проекты.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Пробуждение интереса к биологии у учащихся через практические исследования.

Для реализации этой цели ставятся следующие **задачи:**

Личностные:

- развивать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развивать мотивацию образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края и окружающей среде в целом.

Метапредметные:

- развивать исследовательские навыки;
- развивать познавательный интерес.

Предметные:

- сформировать у обучающихся представление об основных биологических дисциплинах (ботаника, зоология, экология) и многообразии живых организмов;
- познакомить с основами клеточного строения организмов и принципами их классификации;
- раскрыть основы взаимоотношений живых организмов между собой и с окружающей средой (понятие экосистемы);
- научить пользоваться справочной литературой, атласами-определителями и современными цифровыми ресурсами для поиска биологической информации;
- обучить работе с лабораторным оборудованием (микроскоп, лупа, препаровальные инструменты) и правилам фиксации результатов наблюдений (ведение дневника наблюдений, зарисовки).

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
---	---------------	-------	--------	----------	----------------

п/п					
1	Введение.	2	2	0	Устный опрос
2	Биология и её значение. Место биологии среди естественных наук.	2	2	0	Устный опрос
3	Знакомство с семьёй биологических наук	20	16	4	Устный опрос, тестирование, круглый стол
	Ботаника — наука о растениях.		2		
	Зоология — наука, о животных.		2		
	Бактериология — наука о бактериях.		2		
	Дендрология — наука о деревьях и кустарниках.		2		
	Микология — наука о грибах.		2		
	Альгология -наука о водорослях.		2		
	Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.		2		
	Микробиология —наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.		2		
	Сбор материалов для мини проектов			2	
	Защита проектов			2	
4	Лаборатория юного биолога	36	22	14	Устный опрос, педагогическое наблюдение, контроль выполнения заданий
	Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах.		2		

	Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном.		2		
	Познаем секреты высшей нервной деятельности. Определение темперамента.			2	
	Биологическое «Поле чудес»			2	
	Родина овощей.		2		
	Удивительные растения нашей планеты.		2		
	Оформление газеты «Удивительные животные и растения»			2	
	Чудо – пчёлы.		2		
	Дельфины целители.		2		
	Влияние цвета на настроение человека.		2		
	Иппотерапия.		2		
	Комнатные растения.		2		
	Дикорастущие и культурные растения.		2		
	«Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (злаки)»			2	
	«Изготовление простейшего гербария цветкового растения»			4	
	«Приборы и инструменты биологических лабораторий».		2	2	
5	Человек и его здоровье	26	20	6	Устный опрос, педагогическое наблюдение,
	Питание: что, когда и		2		

	зачем?				контроль выполнения заданий
	Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.		4		
	Профилактика вредных привычек.		4		
	Наши верные друзья: кожа, волосы, ногти.		4		
	Витамины и здоровый организм		2		
	Движение — это здоровье. Подвижные игры.			2	
	Как избежать травм? Первая помощь.			2	
	Квест-игра «Путешествие за секретами здоровья»			2	
	Зачем делают прививки?		2		
	Режим дня и сон.		2		
6	Занимательные опыты и эксперименты	20	0	20	Устный опрос, педагогическое наблюдение, контроль выполнения заданий
	Час ребусов.			4	
	Биологические фокусы.			6	
	Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?			6	
	Практическое занятие. Где прорастут семена?			4	
7	Этот необычный мир	16	14	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение, контроль
	Птицы.		2		
	Животные		2		

	барометры.				выполнения заданий
	Мастера маскировки.		2		
	Разноцветный мир бабочек.		4		
	Подводный мир.		4		
	Игра «В стране биологических вопросов»			2	
8	Работа над проектами и исследовательскими работами их защита.	20	0	20	Педагогическое наблюдение, контроль выполнения заданий
	Сбор материала по темам.			10	
	Защита работ.			10	
9	Подведение итогов «Круглый стол»	2	0	2	Педагогическое наблюдение, контроль выполнения заданий
	Итого	144	72	68	

Содержание учебного плана.

Тема №1 Введение.

Теория: Знакомство с работой кружка, ролью биологии в современном мире, познакомить с ТБ.

Тема №2. Биология и её значение. Место биологии среди естественных наук.

Теория: Рассказать о роли биологии и её значении в мире.

Тема №3 Знакомство с семьёй биологических наук.

Теория: Ботаника - наука о растениях. Рассказать детям о том, что связано с растительным миром: как растения устроены, как растут и развиваются, какие бывают, где живут и как взаимодействуют с другими живыми существами и с тем, что их окружает, о профессиях, связанных с данной наукой.

Зоология - наука, о животных. Рассказать о зоологии – разделе биологии, изучающей животных, их разнообразии, строении и жизнедеятельности, их связи со средой обитания, распространении, индивидуальном и историческом развитии, роль животных в природе, о профессиях, связанных с данной наукой.

Бактериология - наука о бактериях. Рассказать о науке бактериология - которая изучает бактерии: как они устроены, как живут, где обитают и какую

роль играют в природе и жизни человека, о профессиях связанных с данной наукой.

Дендрология - наука о деревьях и кустарниках. Рассказать о науке дендрология, которая изучает деревья и кустарники, их строение и особенности, о профессиях, связанных с данной наукой.

Микология - наука о грибах. Рассказать о науке микология, которая изучает грибы: их строение, жизнь, разнообразие, а также роль в природе и жизни человека.

Альгология - наука о водорослях. Рассказать о науке альгология, чем занимаются ученые-альгологи, какие бывают водоросли, их роль в природе и жизни человека, о профессиях, связанных с данной наукой.

Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Познакомить детей с наукой орнитологией, работой орнитологов.

Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Познакомить детей с понятием «микробиология», «микробиолог»; сформировать у детей представление о деятельности полезных и вредных микробов.

Сбор материалов для мини проектов. Научить детей планировать работу, выдвигать гипотезы, формулировать задачи. Учить работать с информацией по поставленной проблеме.

Защита мини-проектов. В ходе защиты дети осваивают важные элементы самопрезентации: учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся убеждать других, доказывать свою точку зрения.

Тема №4. Лаборатория юного биолога.

Теория: Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах.

Рассказать о разнообразии организмов на карте мира, о природных зонах, растительном и животном мире.

Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном.

Познаем секреты высшей нервной деятельности. Определение темперамента.

Определить с детьми тип темперамента, используя опросники и тесты.

Биологическое «Поле чудес». Подготовить о провести игру «Поле чудес», расширять интеллектуальный потенциал детей.

Родина овощей. Рассказать «об исторической родине» овощей, которые мы едим, рассказать о методах, которые учёные используют в своей работе для определения «родины» овощей.

Удивительные растения нашей планеты. Рассказать об удивительных растениях нашей планеты, местах их произрастания и названиях.

Оформление газеты «Удивительные животные и растения».

Научить детей подбирать информацию для оформления газеты и оформлять её.

Чудо пчёлы. Рассказать о строении пчёл, их роли в природе и жизни человека.

Дельфины целители. Сообщить интересные факты о дельфинах.

Влияние цвета на настроение человека. Рассказать об истории изучения цвета, разобрать влияние отдельных цветов.

Иппотерапия. Рассказать, что такое «иппотерапия», о разведении и породах лошадей.

Комнатные растения. Рассказать о комнатных растениях, их родине, о роли в жизни человека.

Дикорастущие и культурные растения. Рассказать о культурных и дикорастущих растениях, их происхождении, их роли в природе и жизни человека.

«Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (злаки)»
Выяснить, как вода, свет и температура влияют на прорастание семян и дальнейший рост злаковых растений (например, пшеницы, овса или ячменя).

«Изготовление простейшего гербария цветкового растения». Изучить строение растения, научиться правильно собирать и сушить образцы, а также оформлять их с этикетками.

«Приборы и инструменты биологических лабораторий». Познакомить с перечнем оборудования и его назначении, принципами работы, правилами использования и требованиями к безопасности.

«Приборы и инструменты биологических лабораторий». Называть приборы биологической лаборатории и объяснять их значение. Осуществлять элементарные научные исследования. Определять цель, ставить задачи, планировать, делать выводы по результатам. Высказывать свою точку зрения, работать в группе.

Тема 5. Человек и его здоровье

Теория: Питание: что, когда и зачем? Сообщить детям из каких веществ должен состоять наш рацион, как распределить приёмы пищи в течение дня, зачем есть (цели питания).

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы. Сообщить о роли химических компонентов, которые входят в продукты питания.

Профилактика вредных привычек. Рассказать детям необходимые теоретические знания по проблеме вредных привычек и их профилактике.

Наши верные друзья: кожа, волосы, ногти. Рассказать, какую роль играет каждый из этих «друзей» и почему за ними стоит ухаживать.

Витамины и здоровый организм. Сообщить о роли витаминов в жизни человека, их содержании во фруктах и овощах, правилах приема витаминов.

Движение - это здоровье. Подвижные игры.

Рассказать о роли движения в жизни человека, о влиянии движения на здоровье человека. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх, развивать быстроту и точность реакции, тренировок ловкости.

Зачем делают прививки?

Рассказать о значимости вакцинации, истории возникновения. Виды вакцин. Способы введения вакцины. Методы прививок.

Режим дня и сон.

Рассказать о важной роли соблюдения режима дня и сна.

Практика: Как избежать травм? Первая помощь.

Квест-игра «Путешествие за секретами здоровья»

Пропаганда здорового образа жизни. Подвести детей к пониманию, что здоровье нужно беречь с детства. Закрепить культурно-гигиенические навыки. Расширить знания о витаминах и полезных продуктах. Привить любовь к спорту и физической активности. Познакомить с влиянием музыки на организм. Развивать физические качества (ловкость, быстроту), внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательность, умение работать в команде.

Тема 6. Занимательные опыты и эксперименты.

Практика: Час ребусов. Познакомить обучающихся с правилами расшифровки ребусов, научить их решать ребусы. Познакомить обучающихся с историей возникновения ребусов. Научить обучающихся самостоятельно составлять ребусы.

Биологические фокусы. Развивать познавательные способности обучающихся.

Практическое занятие. «Как покрасить живые цветы?» Показать, как вода с растворёнными в ней веществами поднимается от корней к листьям и цветкам (процесс транспирации). Научиться готовить красящий раствор и правильно подготавливать цветы. Экспериментально проверить, как строение стебля влияет на скорость и равномерность окрашивания. Поэкспериментировать с окрашиванием одного цветка в несколько цветов.

Практическое занятие. Где прорастут семена? Опытным путём выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян, и научиться фиксировать результаты наблюдений.

Тема 7. Этот необычный мир

Теория: Птицы. Рассказать о происхождении птиц, их видовом многообразии, их роли в природе и жизни человека.

Животные барометры. Рассказать об особенностях поведения животных, которые позволяют использовать их как природные индикаторы изменений окружающей среды.

Мастера маскировки. Рассказать какие животные считаются мастерами маскировки, какие механизмы они используют и зачем это нужно.

Разноцветный мир бабочек. Сформировать у детей элементарные представления о бабочках, их строении, жизненном цикле, роли в природе.

Подводный мир. Расширить и систематизировать знания обучающихся о подводном мире и его обитателях, формировать бережное отношение к природе, понимание взаимосвязей в экосистемах.

Практика: Игра «В стране биологических вопросов» Провести викторину, которая поможет школьникам в игровой форме углубить и проверить знания о живой природе: растениях, животных, процессах в организмах и экологии.

Тема 8. Работа над проектами и исследовательскими работами их защита.

Практика: Сбор материала по темам.

Ознакомить с требованиями для сбора и систематизации материалов учебного проекта: обобщение знаний о проекте, содержании и этапах выполнения.

Защита работ.

Систематизировать знания, умения и навыки учащихся при работе над проектами, сформировать у учащихся навыки по защите проектов; создать условия для творческой самореализации, повысить мотивацию к учению; научить обрабатывать и усваивать информацию, обосновывать и представлять проектную документацию; развивать интеллектуальные возможности, логическое мышление, самостоятельность, ответственность, умение планировать, принимать решения, оценивать результаты; воспитывать коллективизм, объективность в самооценке, эстетический вкус.

Тема 9. Подведение итогов «Круглый стол».

Теория: Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее, обсудить, что узнали и как работали; оценить вклад каждого в достижение поставленных в начале занятия целей; определить активность учеников, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы; зафиксировать, какие знания, умения и навыки приобрели обучающиеся.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Личностные:

Учащиеся будут проявлять:

- самостоятельность и инициативность на занятиях;
- мотивацию к обучению;
- бережное и ответственное отношение к природе.

Метапредметные:

В процессе обучения учащиеся будут демонстрировать:

- приемы наблюдения, описания природных объектов и проведения простейших биологических экспериментов;
- критическое мышление и умение анализировать и сравнивать;
- исследовательское мышление;
- способность делать выводы на основе фактов;
- умение работать в команде;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

В результате обучения по программе учащиеся будут знать:

- основные биологические дисциплины (ботаника, зоология, экология) и многообразие живых организмов;
- основы клеточного строения организмов и принципы их классификации;
- основы взаимоотношений живых организмов между собой и с окружающей средой.

В результате обучения по программе учащиеся будут уметь:

- пользоваться справочной литературой, атласами-определителями и современными цифровыми ресурсами для поиска биологической информации;
- работать с лабораторным оборудованием (микроскоп, лупа, препаровальные инструменты) и правилам фиксации результатов наблюдений (ведение дневника наблюдений, зарисовки).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026–2027	01.09	26.05	34	68	144	2 раза по 2 часа в неделю

2.2 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет для занятий соответствует действующим нормам СанПин, из расчета 2м² на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Оборудование учебного кабинета: мебель (ученические столы, стулья, шкаф, учительский стол, стул),

Инструменты и материалы, необходимые для занятия:

Лабораторное оборудование: лабораторная посуда, чашки Петри, мерная посуда, пластиковые ложки, универсальные штативы, микроскопическое оборудование. Световые микроскопы, лупы, набор предметных и покровных стёкол, антистатическая бумага для протирания стёкол.

Защитная одежда. Лабораторные халаты, передники, перчатки, защитные очки.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, акустические колонки.

Дидактические материалы на различных носителях (таблицы, наглядные пособия).

Для занятий в объединении учащиеся должны быть одеты в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка учащихся» МБОУ ДО «Мошковский ДДТ».

Информационное обеспечение.

Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Моя школа <https://myschool.edu.ru/>.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями и умениями в данной сфере деятельности и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации.

Контроль за деятельностью учащихся осуществляется через проверку знаний, умений и навыков, который они осваивают в соответствии с учебным планом.

Уровень освоения знаний и умений программного материала определяется разными видами:

- входящая диагностика проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль — с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела);
- промежуточная аттестация — с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия) Протокол результатов промежуточной аттестации заполняется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся» учреждения.

В конце каждого занятия осуществляется рефлексия по закреплению знаний.

В качестве форм подведения текущего контроля по данной программе применяется беседа, тестирование, самостоятельные итоговые работы, участие в конкурсах разного уровня, викторины.

Критерии оценки устных индивидуальных ответов:

- Активность участия;
- Умение учащегося прочувствовать суть вопроса;
- Развернутость, образность, аргументированность;
- Самостоятельность;
- Оригинальность суждений.

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Форма аттестации	Цель	Дата
Входящая диагностика	Тестирование	определение уровня развития обучающихся	сентябрь
Промежуточная аттестация (декабрь)	Занятие-игра «Биохимический брейн-ринг»	определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия)	декабрь
Промежуточная аттестация (май)	Защита проектов, исследовательских работ	определения изменения уровня развития обучающихся (по итогу реализации программы)	май

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации обучающихся объединений МБОУ ДО
«Мошковский Дом детского творчества»

Учебный год: 2026-2027.

Объединение _____

Год обучения _____ Кол-во обучающихся _____

ФИО педагога _____

Форма проведения занятия (тема) _____

Дата проведения _____

№	ФИО обучающихся	Уровень освоения программного	Итоговая оценка
---	-----------------	-------------------------------	-----------------

		материала						(зачет, не зачет)
		Теория			Практика			
		Выс оки й	доста точн ый	низк ий	Высо кий	доста точн ый	низк ий	
1		+			+			
2								
3								
ИТОГО:								

2.5. Методические материалы

Реализация общеразвивающей программы «Юные биологи» основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

На занятиях используются разнообразные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение (обязательная теоретическая часть, работа с иллюстративными материалами, составление практических заданий);

проблемный (проблемное изложение материала при изучении вопросов биологии, химии, научной этики, при анализе перспективных

направлений развития науки);

практический (практические работы на занятиях);

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Так же на занятиях используются тематические игры и упражнения.

Но основным методом общения педагога с учеником является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Алгоритм учебного занятия:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и применение пробных практических заданий, осознанное усвоение нового учебного материала осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

			достижения цели, определение перспективы последующей работы		
	1 0	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, содержания и полезности учебной работы	Проектирова ние детьми собственной деятельности на последующи х занятиях
	1 1	Информационн ый	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего развития у обучающихся нравственных, патриотических, эстетических и интеллектуальных качеств.

Задачи:

- формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, патриотические, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность и самостоятельность;
- развивать у обучающихся бережное отношения к природе, обществу;
- развивать различные способности, среди них:

*Познавательные интересы и интеллектуальные способности. Ученики учатся наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе и быту, делать выводы и умозаключения.

*Исследовательские и творческие способности. Дети знакомятся с приёмами

лабораторной техники, изучают свойства веществ и материалов, их применение.

*Умение работать с веществами. Ученики учатся выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности.

*Умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой. Работа с некоторыми источниками (энциклопедии, хрестоматии, мультимедийные продукты) помогает закрепить навык видеть и выделять главное и умение донести информацию для остальных учеников.

*Умение критически осмысливать полученную информацию. Ученики учатся с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему, аргументированно отстаивать любую точку зрения, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.

Основные направления воспитания:

1. Виды, формы, содержание деятельности

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется по пяти направлениям деятельности, позволяющим охватить все аспекты личностного обучения:

1. Нравственно – эстетическое;
2. Физкультурно – оздоровительное;
3. Гражданско – патриотическое;
4. Духовно – патриотическое;
5. Интеллектуально – познавательное.

Основные формы деятельности:

- беседа,
- урок - игра,
- участие в викторинах;
- участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы у обучающихся формируются качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к окружающему миру. Обогащается интеллектуальное развитие обучающихся, расширяется их кругозор.

Происходят изменения в сплоченности детского коллектива, психологическом климате в коллективе, повышается степень самоорганизованности детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Праздник «Посвящение в биологи».	1.Нравственно – эстетическое 2.Духовно - патриотическое	организовать праздник в форме игры	сентябрь	педагог
2	«Мама великих людей»	1.Нравственно - эстетическое	Рассказать о роли мамы в воспитании детей	Ноябрь	педагог
3	Биологический брейн-ринг.	1.Ителлектуально - познавательное	создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации познавательной, музыкальной и художественной деятельности.	январь	педагог
4	«Птицы наши друзья» - экологический урок-игра	1.Экологическое 2.Ителлектуально - познавательное	систематизировать знания о строении, жизнедеятельности, взаимоотношениях птиц с окружающей средой, о роли их в жизни человека, научить детей осознавать необходимость чуткого и бережного отношения к природе.	Март	педагог
5	Беседа ко Дню Победы "Живет победа в поколениях"	1.Гражданско – патриотическое 2.Нравственно - эстетическое	воспитывать чувство глубокого уважения, признательности, благодарности пожилым людям – ветеранам Великой Отечественной войны, тыла; формировать любовь к Родине, Российской армии, гордость за нашу победу, за народ-победитель, вклад ученых - биологов в общую победу.	Май	педагог

Список литературы

Литература для педагога:

1. Филипп Симон, Мари –Лор Буэ /пер. с франц., Вера Новичкова / Открытия и изобретения, Москва, издательство «Махаон» 2012,
2. А.Д. Шукайло «Тематические игры по химии», издательство Творческий центр «Сфера», Москва, 2004
3. О.С. Габриелян, Ю.Н. Казанцев «Химия для всех и для каждого», Москва издательство «Сиринь Према», 2006
4. Н.А. Касаткина «Внеклассная работа по биологии 3-8 классы», Волгоград, издательство «Учитель» 2001
5. Н.А. Касаткина «Нестандартные уроки и мероприятия», Волгоград, издательство «Учитель» 2005

Интернет-ресурсы:

Проект «Вся биология» <http://www.ebio.ru/index-1.html>;

<http://biologylib.ru/catalog/>

<http://www.virtulab.net>

Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

<http://www.websib.ru/noos/biologi>

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary> - Электронная библиотека по химии

http://www.chem.msu.su/rus/school_edu - Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены.

<http://www.alhimik.ru> АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

Литература для обучающихся:

1. О.С. Габриелян, Ю.Н. Казанцев «Химия для всех и для каждого», Москва издательство «Сиринь Према», 2006
2. Аликберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории, Москва, Дрофа, 2008
3. Л.Д. Вайткене Всё-всё-всё о ХИМИИ, Москва, «Аванта», 2018.