

Администрация Мошковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 5 от 31.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»



Е.М. Сайчук
31 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Я – исследователь»
(срок реализации программы: 1 год,
возраст детей 11-16 лет)

Автор-составитель программы:
Овсиенко Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

п. Октябрьский, 2026 г.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь» является программой естественнонаучной направленности и предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, обеспокоенных состоянием окружающей среды и учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Программа «Я-исследователь» составлена на основе программ-победительниц областного конкурса программ внеурочной деятельности: «Первые шаги», авторы-составители: Кабышева В.И., Кузьминых Н.И, г. Юрга, 2015г.; «Юный исследователь», автор-составитель: Абдулкина Е.М., г. Кемерово 2014г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 4) Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
- 5) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной

безопасности детей в Российской Федерации).

7) Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в ред. от 17.03.2025).

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых,

обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является тот факт, что она в большей степени дает возможность учащимся самостоятельно добывать знания путем проведения наблюдений, опросов общественного мнения, анализировать и обобщать полученные сведения, а также дискутировать и выражать свою точку зрения по широкому кругу проблем, лично значимых для каждого городского жителя.

В программе уделяется внимание проблеме сохранения и формирования здоровья детей и подростков, так как просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценности здоровья, потребности вести здоровый образ жизни и развитие навыков укрепления здоровья очень востребована в образовательных учреждениях. Актуальность проблемы охраны здоровья подрастающего поколения подводит педагогов к активному поиску адекватных форм и методов обучения и воспитания, соответствующих не только уровню подготовленности обучающихся, но и учету их интересов, потребностей и даже учету тенденций в организации досуга. Потребность в этой деятельности обусловлена недостаточно высокой

компетентностью детей и подростков в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Новизна программы состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, социоприродных, техногенных) в дополнительном экологическом образовании, с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей в познании и самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, и способствует развитию исследовательского поведения детей.

Цель программы - формирование у учащихся знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, на основе исследований объектов и явлений окружающего мира.

Данная цель реализуется через следующие задачи

Предметные:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской и проектной деятельности, со способами поиска информации;
- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации фактического материала;
- сформировать умение описывать и обосновывать приобретенные знания;
- учить учащихся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- формировать навыки презентации результатов своего труда.

Метапредметные:

- развивать у учащихся познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

- повышать уровень мотивации учащихся на самостоятельное выполнение задач: экспериментальной, проектной и исследовательской, природоохранной деятельности;
- развивать системное и проектное мышление.

Личностные:

- содействовать воспитанию у учащихся активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитывать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
- воспитывать у учащихся аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать ответственность за своё здоровье и поступки.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно

знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода

Программа направлена на формирование способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение. Развитие креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения), коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, участвовать в различных природоохранных акциях.

Программа способствует развитию творческих способностей и логического мышления, расширяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа «Я-исследователь» адресована учащимся 11-16 лет, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Набор в учебные группы свободный и проводится на основании интереса к данной области деятельности, по заявлению родителей.

Формы и режим занятий.

Форма обучения:

1. Очная (Традиционная)
2. С применением дистанционных (электронных) технологий.

Для реализации программы необходима как очная форма обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся как в группах по 8 человек, так и индивидуально и подгруппами. Целью индивидуальных занятий является работа над проектами и исследовательскими работами, подготовка к НПК, городским, областным конкурсам эколого-биологической направленности.

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Периодичность и продолжительность проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем: 1 год – 144 часов

Данная продолжительность занятий позволяет лучше организовать самостоятельную творческую работу обучающихся со справочной, научной и научно - технической литературой, картами, атласами, схемами, проводить уроки - семинары, сочетать лекции с практическими работами и опытами, организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и

подготовку к научно - практическим конференциям.

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по программе **учащиеся будут знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- структуру исследовательской и проектной деятельности, со способами поиска информации;
- владеть навыками сбора и обработки информации фактического материала;
- описывать и обосновывать приобретенные знания;
- пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- владеть навыками презентации результатов своего труда.

Метапредметные результаты:

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Предметные результаты:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода

Результатом итогового контроля может быть «конечный продукт» деятельности:

- исследовательская или проектная работа;
- выставка творческих работ;
- мультимедийный продукт;
- электронный фотоальбом;
- сборник творческих работ;
- дневник путешествий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио. Как показывает опыт, его использование может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за определенный период обучения.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практик а	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		
I.	Природа Новосибирской области	38	14	24	Проект «Природа Новосибирской области»
1.1	Где мы живем. Символы Новосибирской области: герб, флаг, гимн.	4	2	2	
1.2	Геология родного края.	4	2	2	
1.3	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Новосибирской.	2	2		
1.4	Горы и равнины Новосибирской области.	4	2	2	
1.5	Полезные ископаемые.	2		2	
1.6	Времена года и народные приметы.	2		2	
1.7	Реки и озера Новосибирской области.	4	2	2	
1.8	Почвы и природные зоны Новосибирской области.	2		2	
1.9	Растительный мир родного края.	4	2	2	
1.10	Животный мир родного края.	4	2	2	
1.11	Экология области	4		2	
1.12	Итоговое занятие «Почитаем и поиграем».	2		2	

II.	Исследовательская и проектная деятельность	70	24	46	Тестирование
2.1	Виды исследовательских работ	4	2	2	
2.2	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	4	2	2	
2.3	Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.	6	2	4	
2.4	План работы над учебным исследованием.	4	2	2	
2.5	Объект, предмет и гипотеза исследования.	2		2	
2.6	Основные источники получения информации.	4	2	2	
2.7	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	8	2	6	
2.8	Оформление исследовательской работы. Подготовка доклада.	6	2	4	
2.9	Знакомство с различными методиками исследования	6	2	4	
2.10	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint.	8	2	6	
2.11	Что такое проект, типы проектов	6	2	4	
2.12	Этапы проектной деятельности	4	2	2	
2.13	Оформление проектной работы.	4	2	2	
2.14	Итоговое занятие по теме. Защита проектов	4		4	
III.	Охрана природы	34	14	20	
3.1	Что нужно охранять? Основные вопросы экологического мониторинга	8	4	4	
3.2	Красная книга	6	2	4	
3.3	Редкие и охраняемые животные и растения	10	4	6	
4.3	Новосибирская область. Экологические проблемы	10	4	6	
	Итого	144	54	90	

Содержание программы первого года обучения

I. Природа Новосибирской области - 38 часов

1.1. Где мы живем. Символы Новосибирской области: герб, флаг, ГИМН.

Теория: Знакомство с понятием герба, флага, гимна. Понятие о символах Новосибирской области.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области

1.2. Геология родного края.

Теория: Раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области

1.3. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Новосибирской.

Теория: Знакомство с исследователями Земли Новосибирской; землепроходцы, исследователи.

Практика: Подготовка сообщения об одном из исследователей

1.4. Равнины Новосибирской области.

Теория: Исследование равнин Новосибирской области.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области

1.5. Полезные ископаемые.

Теория: Исследование полезных ископаемых Новосибирской области; угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области. Подготовка сообщения об одном из полезных ископаемых (изготовление буклета)

1.6. Времена года и народные приметы.

Теория: Изучение связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Практика: Создание информационного бюллетеня по изученной теме

1.7. Реки и озера Новосибирской области.

Теория: Знакомство с реками и озерами Новосибирской области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области. Подготовка сообщения об одном из водных объектов и создание буклета.

1.8. Почвы и природные зоны Новосибирской области.

Теория: Знакомство с видами почв, многообразие почв на территории Новосибирской области. Изучение отличительные особенности природных зон, взаимосвязи почв и природных зон.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области.

1.9. Растительный мир родного края.

Теория: Изучение растительного мира Новосибирской области. Знакомство с миром деревьев тайги и лесостепей, с деревьями и кустарниками лесостепей. Болотное растение-хищник. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области. Создание интерактивной игры о растениях Новосибирской области

1.10. Животный мир родного края.

Теория: Изучение животного мира родного края. Знакомство с млекопитающими лесов и лесостепей, птицами Новосибирской области, земноводными, живущие на территории Новосибирской области. Насекомые. Мир рыб. Понятия: природное сообщество.

Практика: Работа с атласом Новосибирской области. Создание интерактивной игры о растениях Новосибирской области

1.11. Экология Новосибирской области.

Теория: Изучение экологических проблем Новосибирской области и

нахождение путей решения проблем экологии. Понятия: экологическая проблема.

Практика: Экскурсии

1.12. Итоговое занятие «Почитаем - поиграем». Проект «Природа Новосибирской области».

Практика: Составление проекта «Природа Новосибирской области».

II. Исследовательская и проектная деятельность – 70 часов

2.1. Выбор темы. Определение цели и задач

Теория: Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

2.2. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Теория: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.

Практика: Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Определение цели и задач. Плавающее предметов. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.

2.3. Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы

Теория: Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений.

Практика: Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди).

2.4. План работы над учебным исследованием.

Практика: Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются

мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”

2.5. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Теория: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы.

Практика: Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»

2. 6. Основные источники получения информации.

Теория: Что такое эксперимент. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).

Консультация по методам сбора информации и его обработке.

Практика: Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью, выявление недостающей информации, корректировка цели.

2.7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Теория: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

Практика: Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять

главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

2.8. Оформление исследовательской работы. Подготовка доклада.

Теория: Правила оформления исследовательской работы. Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практика: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

2.9. Знакомство с различными методиками исследования

Теория: Методы биоиндикации: лишеноиндикация.

Практика: Работа по методикам “Продолжи исследование”

2.10. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint.

Теория: Работа в Microsoft PowerPoint.

Практика: Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации

2.11. Что такое проект, типы проектов

Теория: Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Типы проектов; по ведущему методу или виду деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности выполнения, по ведущему методу или виду деятельности. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятия: проект, проблема, информация, проблема, объект исследования.

Практика: Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

2.12. Этапы проектной деятельности

Теория: Этапы работы над проектом: постановка цели, обсуждение возможных вариантов исследования, продумывание хода деятельности, распределение обязанностей исследование, решение конкретных задач, обобщение результатов, выводы, реализация проекта.

2.13. Оформление проектной работы

Теория: Требования к оформлению проектных работ. Оформление списка литературы.

III. Охрана природы

Теория. Основные вопросы экологического мониторинга. Красная книга России, Новосибирской области. Редкие и охраняемые виды животных и растений. Экологические проблемы Новосибирской области.

Практика. Сбор растений занесенных в Красную книгу, для составления гербария.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график -

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026–2027	01.09.2026	31.05. 2027	36	144	144	2 раза по 2 часа в неделю

Методическое обеспечение

Содержательным ядром экологического образования являются три его взаимосвязанные части:

- знание экологических законов, правил, теорий, научных фактов; осознание единства в системе: «природа - человек»;
- эмоционально - эстетическое и нравственное восприятие природы;
- деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.

Исходя из вышеизложенного, в программе предусмотрены следующие разделы (модули):

1. Изучение основ экологии как науки.

Используемые формы проведения занятий:

Лекции, семинары, практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Творческий потенциал обучающихся реализуется в течение трёх лет через проектную деятельность, имеющую региональную направленность. Темы индивидуальных исследований выбираются по трем направлениям:

А. Классическая (биологическая) экология.

Б. Экология человека.

В. Социальная экология.

3. Природоохранная (волонтерская) деятельность:

Практическая деятельность по сохранению природы (участие в акциях по посадке деревьев, уборка мусора, установка аншлагов и др. Проведение встреч со школьниками на экологические тематики. Волонтерство в общественной организации помогает найти единомышленников, друзей, получить опыт в природоохранной работе, внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Программа «Я - исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей программы является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения; животные,

содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых',

4) географические и исторические карты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира {фото- и видеокамера). Всё это позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у учащихся формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения программы «Я - исследователь» учащиеся овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить, как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Процесс познания делится на 3 стадии: выбор

замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ребёнок должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Природа Новосибирской области	Лекции, семинары, практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.	Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные, методы проектного обучения Методы проблемного обучения: проблемное изложение Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.	карточки с заданиями, Красная книга Новосибирской области, экологические таблицы, схемы, конспекты занятий, тематические папки к данному блоку программы.	кабинет для обучения: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование.	Тестирование
Исследовательская и проектная деятельность	практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.	Практическое: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой,		кабинет для обучения: столы – 6 штук; стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование	Защита проектной и исследовательской работы

		опыты, тренинги, эксперимент ы, исследования .		.	
--	--	---	--	---	--

Техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал: дидактические материалы; бланки тестов или анкет, бланки диагностических творческих заданий, карточки с заданиями, объекты живой и неживой природы, инструкционные карты, технологические карты, муляжи, экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга Кемеровской области, экологические таблицы, схемы, подборки материала, конспекты занятий, тематические папки к каждому блоку программы.

Учебные пособия; справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.

Материально-техническое оснащение занятий: кабинет для обучения: Столы – 6 штук; Стулья – 12 штук; мультимедийное оборудование.

Список литературы для педагога

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
2. Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский // Стандарты второго поколения, - Москва, 2010. - С.15.
3. Григорьев, Д.В., Куприянов, В.В. Программы внеурочной деятельности. [Текст] / Д.В. Григорьев // Стандарты второго поколения. - Москва, 2010, - С.40.
4. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
5. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст] / Н.Ф. Дик // Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. Москва, 2010 - С.5-27.
6. Лебедева, С. А., Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 7. - С. 41-44.
7. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
8. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008-45
9. Пахомова, Н. К). Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
10. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, №4, 2000, —с. 52-55
11. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. //

Учитель, № 1

12. Савенков, А.И. Маленький исследователь [Текст] //Как научить младших школьников приобретать знания. - Ярославль, Академия развития, 2002

13. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.

14. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 2. - С. 84-106.

15. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. [Текст] //Директор школы, № 3, 1998

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных: [В 7-и т.]. (Любое издание).
2. Брем А.Э. Жизнь животных: [В 3-х т.]. - М.: Терра, 1992.
3. Бьерре Й. Затерянный мир Калахари. - М.: Географическая литература, 1963.
4. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир: (энциклопедия). - М.: Росмэн, 1994.
5. Периодические издания: "Юный натуралист", "Чудеса и приключения", "Знак вопроса", "Вокруг света", "В мире животных" и др.
6. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск: Русич, 1996.
7. Скленаж К. За пещерным человеком. - М.: Знание, 1987.
8. Сохраним наш мир: (учебное пособие по экологии). - Ростов: Гермес, 1995.
9. Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 1995.
10. Фальк-Рёнке А. Путешествие в каменный век. - М., 1985.
11. Что было до нашей эры. - М.: Педагогика - Пресс, 1994.
12. Экология: (познавательная энциклопедия). - М.: Кристина и К, 1994.
13. Юный исследователь. Археология. Эволюция. Человек. - М.: Росмэн», 1995.

Тезаурус

Абиотические факторы среды – компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы: климатические, почвенные (эдафические), орографические, гидрографические.

Авария экологическая – выброс производственными объектами в окружающую среду вредных веществ в размерах, приводящих к всеобщей опасности для окружающей среды, людей и материальных ценностей.

Автотрофы – организмы, образующие органические вещества из неорганических веществ окружающей среды (углекислоты, воды и минеральных солей) в процессе фотосинтеза (зеленые растения) или хемосинтеза (некоторые бактерии).

Агломерация городская – пространственно и функционально единая группировка поселений городского типа, составляющая общую социально-экономическую и экологическую систему.

Агроценоз – созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции и регулярно поддерживаемое человеком биотическое сообщество, обладающее малой экологической надежностью, но высокой урожайностью (продуктивностью) одного или нескольких избранных видов (сортов, пород) растений или животных.

Адаптация – совокупность особенностей биологического вида, обеспечивающая возможность специфического образа жизни особей в определенных условиях;

2) – приспособление организма к новым условиям внешней среды;

3) – эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей;

4) – любое приспособление органа, функции или организма к изменяющимся условиям среды;

Акклиматизация

1) – комплекс мероприятий по вселению вида в новые места обитания, проводимый в целях обогащения естественных или искусственных сообществ полезными для человека организмами;

2) – приспособление вида к новым условиям существования, в которые он попал с искусственным его переселением;

3) – процесс адаптации к существованию в новых условиях, заключающийся в образовании генетически специфичной популяции перемещенного вида в недрах местного биоценоза и преобразовании в результате этого структуры биологического сообщества.

Антропогенный – движущая сила совершающихся процессов или влияющее на эти процессы условие, обязанное своим происхождением деятельности (планируемой и случайной, настоящей и прошлой) человека.

Биогенные элементы – химические элементы, являющиеся необходимыми составными частями организмов, без которых невозможно их существование. К ним относятся углерод, кислород, азот, водород, кальций, сера, фосфор и др.

Биогеоценоз – эволюционно сложившаяся, относительно пространственно ограниченная, внутренне однородная, природная система функционально связанных живых организмов и окружающей их абиотической среды, характеризующаяся определенным энергетическим состоянием, типом и скоростью обмена веществом и информацией;

Биоиндикация – комплекс специфических реакций живого организма или его элемента (группы клеток, ткани, органа) на внешние воздействия; в том числе (хим.) – определение наличия того или иного химического элемента или соединения в окружающей среде.

Биоиндикатор – группа особей одного вида или сообщество, по наличию, состоянию и поведению которых судят об изменениях в среде,

Биомониторинг – более или менее регулярные изменения характера и интенсивности биологических процессов. Способность к изменениям

жизнедеятельности передается по наследству и обнаружена у всех живых организмов. Их можно наблюдать в отдельных клетках, тканях и органах, в целых организмах и популяциях. Биоритмы подразделяют на физиологические и экологические. Физиологические ритмы имеют, как правило, периоды от долей секунды до нескольких минут (ритмы дыхания, биения сердца и артериального давления). Экологические ритмы по длительности совпадают с каким-либо естественным ритмом окружающей среды. К ним относят суточные, сезонные (годовые), приливные и лунные ритмы. Благодаря экологическим ритмам организм ориентируется во времени и заранее готовится к ожидаемым изменениям условий существования.

Биосфера – оболочка Земли, состав, энергетика и организация которой обуславливаются взаимодействием ее биотического и абиотического компонентов. Биосфера включает организмы (около 3 млн видов), их остатки, зоны атмосферы, гидросферы и литосферы, населенные и видоизмененные этими организмами.

Биоценоз – системная совокупность живого, характеризующаяся определенным балансом между живыми экологическими компонентами (продуцентами, консументами и редуцентами);

Условия среды – совокупность факторов (организмов, тел и явлений) от космических воздействий Вселенной на Солнечную систему до непосредственного воздействия окружающей среды (в том числе человека) на отдельную особь, популяцию или сообщество.

Фактор – движущая сила совершающихся процессов или условия, влияющие на эти процессы;

Фактор среды – любой фактор, рассматриваемый с точки зрения какого-то субъекта, объекта или явления, принимаемого за центральный в наблюдаемой совокупности.

Цепь питания (трофическая, цепь пищевая) – ряд видов или их групп, каждое предыдущее звено в котором служит пищей следующему.

Шумовое загрязнение – превышение естественного уровня шума и ненормальное изменение шумовых характеристик (периодичности, силы звука и т.п.).

Экологическая ниша – функциональное место вида в экосистеме, определяемое его биологическим потенциалом и совокупностью факторов внешней среды, к которым он приспособлен.

Экологический фактор – любое условие среды, на которое живое реагирует приспособительными реакциями (за пределами приспособительных способностей лежат летальные факторы). Экологические факторы принято делить на ряд групп: по времени, периодичности, очередности возникновения, происхождения, характеру и т.д.;

Экосистема - любое единство (самого разного объема и ранга), включающее все организмы (т. е. биоценоз) на данном участке (биотопе) и взаимодействующее с физической средой таким образом, что поток энергии создает четко определенную трофическую структуру, видовое разнообразие и круговорот веществ (т. е. обмен между биотической и абиотической средой) внутри системы. Экосистема – элементарная функциональная единица биосферы.

Мониторинговая программа

1. «Уровень сформированности ЗУН обучающимися в процессе освоения содержания образовательной программы»

Показатели	Критерии	Параметры	Методы изучения	инструментарий	Периодичность
	Теория Практика	Высокий: Средний: Низкий:			- в начале года - по итогам 1 полугодия - по итогам года

Показатели: Подготовленность по программе (по разделам, темам)

Критерии:

- Теоретическая подготовленность по программе (основные теоретические знания по темам программы – то, что должен знать ребенок на конец каждого периода обучения).
- Практическая подготовленность по программе – то, что должен уметь ребенок на конец каждого периода обучения.

Методы диагностики: метод опроса, метод тестирования, метод наблюдения, метод изучения результатов деятельности.

Инструментарий: опросные листы, бланки анкет, бланки тестов, тексты контрольных заданий по программе, диагностическая карта наблюдения, алгоритм анализа процесса деятельности, алгоритм анализа продуктов деятельности.

Периодичность: периоды проведения контроля (в начале года, по итогам 1 полугодия, по итогам года)

<i>Уровень сформированности ЗУН</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
Высокий		
Средний		
Низкий		

Оценка осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень

Теория:

Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает

взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.

Практика:

Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; учащийся способен выполнить лишь простейшие практические действия.

Средний уровень

Теория:

Объем освоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимозависимости; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий.

Практика:

Объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; работает с оборудованием с помощью педагога; учащийся выполняет задание на основе образца.

Высокий уровень

Теория:

Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий.

Практика:

Освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами творчества.

Приложение 3

Мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся**2026-2027 учебный год (промежуточный контроль)****Название образовательной программы «Я-исследователь»****Педагог: Овсиенко. Н. Н. Первый год обучения**

Критерии	Соответствие теоретических знаний программным требованиям				Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Показатели	Знание природы родного края	Знание видов исследовательских работ, методик исследовательской деятельности	Знать, что такое проект и типы проектов	Уровень сформированности	Умение подбирать литературу, работать с ней, составлять план работы	Умение написания реферата, проекта и их оформление	Уровень сформированности
Ф И							
Ф И							
Ф И							
Ф И							
Высокий уровень %							
Средний уровень %							
Низкий уровень %							

**Контрольно-измерительные материалы к программе
«Я исследователь» 1 год обучения**

***Перед вами фрагмент текста введения к исследовательской работе.
Прочитайте его внимательно полностью, затем ответьте на вопросы и
выполните задание***

Витамины - это мощные, бесценные для организма, некалорийные органические вещества, которые в небольших количествах жизненно необходимы человеку. Так как витамины являются катализаторами, они многократно используются в организме человека, прежде чем выводятся из него или разрушаются. Хорошо известно, что отсутствие того или иного витамина может вызвать определенную болезнь. Например, недостаток витамина С приводит к авитаминозу, цинге, а избыток - к аллергии. Поэтому их небольшие количества необходимо восполнять. Известно всего 13 витаминов, необходимых человеку: четыре из них растворимы в жирах (А, D, Е, К), а остальные растворимы в воде (С и восемь витаминов В-комплекса).

Суточная потребность здорового человека в витамине С колеблется от 0,05 до 0,1г.

Исследования последнего времени показали, что витамин С, принимаемый в больших дозах, способен резко снизить сопротивление организма простудным заболеваниям.

Витамин С - водорастворимый витамин-антиоксидант. Организм не может запастись витамином, поэтому мы постоянно должны получать его дополнительно. Поскольку он водорастворим и подвержен действию температуры, приготовление пищи разрушает его.

Важнейшие функции витамина С в организме: участвует в активации или продуцировании жизненно необходимых химических веществ, таких как адреналин, две другие важные роли витамина С: детоксикационная (он помогает очищать организм от ядов, начиная с сигаретного дыма и окиси углерода и кончая змеиным ядом) и антиоксидантная. В данном случае он функционирует как молекула, предназначенная для защиты в организме необходимых жиров и жирорастворимых витаминов (особенно А и Е) от разрушительного действия кислорода. Он увеличивает адсорбцию железа из кишечного тракта путем комплексообразования.

Цель работы: определить содержание витамина С в натуральных, свежемороженых и консервированных продуктах.

Задачи работы:

1. Определить методом аскорбинометрии содержание витамина С в свежих ягодах, фруктах и консервированных соках.

2. Определить методом аскорбинометрии содержание витамина С в ягодах, фруктах и консервированных соках после термической обработки.
3. Сравнить количество витамина С в различных продуктах.

1. Подберите название данной исследовательской работе.
2. Определите объект и предмет данного исследования.
3. Сформулируйте кратко актуальность темы данного исследования.
Актуальность данного исследования связана с
4. Сформулируйте гипотезу данного исследования.

Анкета №1

(Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей)

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «-» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.

Вопросы

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?

10. Часто ли тебе хочется побыть одному?

11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?

12. Стыдишься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?

13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?

14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

Обработка результатов. По окончании заполнения анкеты

подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

Ключ

№ вопроса	Ответ
1	+
2	
3	+
4	
5	+
6	
7	+
8	
9	+
10	
11	+
12	
13	+
14	

Интерпретация результатов

От 11 - 14 совпадений - 15 баллов - высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

От 7 - 10 совпадений - 10 баллов - средний уровень развития

коммуникативных склонностей;

От 0 - 5 совпадений - 5 баллов - низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

Анкета №2

(оценка уровня воспитанности и культуры)

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня воспитанности и культуры.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития воспитанности и культуры обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

- а) да;
- б) и да, и нет;
- в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

Вопросы

1. Я веду себя уважительно по отношению к окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым):

- а) да;
- б) и да, и нет;
- в) нет.

2. Я соблюдаю правила поведения в школе:

- а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

3. Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

4. Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

5. Я всегда аккуратен и опрятен:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

6. Я бережно отношусь к вещам:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

7. Я поддерживаю чистоту в классе и в школе:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

8. Я всегда добр в отношениях с людьми:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

9. Я всегда говорю «волшебные слова»: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

10. Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

11. Я люблю посещать выставки, музеи:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» - 1 балл; за ответ под буквой «в» - 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 33 балла.

Интерпретация результатов:

От 25 до 33 положительных ответов - 15 баллов - высокий уровень воспитанности, культуры;

От 17 до 24 положительных ответов - 10 баллов - средний уровень воспитанности, культуры;

От 0 до 16 положительных ответов - 5 баллов - низкий уровень воспитанности, культуры.

**Программа воспитания в детском объединении
«Я-исследователь»
на 2026-2027 учебный год**

педагог_Овсиенко Н.Н.

Раздел 1. Общие сведения. Детское объединение сформировалось в сентябре 2024 года. Данная программа позволяет удовлетворить потребности детей в познании и самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, путем проведения наблюдений, опросов общественного мнения, анализировать и обобщать полученные сведения, а также дискутировать и выражать свою точку зрения по широкому кругу проблем, личностно значимых для каждого городского жителя, и способствует развитию исследовательского поведения детей.

Раздел 2.

Цель воспитания: формирование всесторонне развитой, успешной личности

2. Задачи:

- Создавать места демонстрации успешности на различных уровнях;
- Формировать дружный сплочённый коллектив;
- воспитывать у учащихся активность личности, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать у учащихся любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
- воспитывать у учащихся аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать у учащихся ответственность за свои поступки.

Результат воспитания: всесторонне развитая, успешная личность, испытывающая чувство гордости за родной край, способная, активная личности, знающая правила поведения и взаимодействия в социуме с другими людьми, умеющая доводить начатое дело до конца и отвечающая за свои поступки.

Раздел 3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения; уровень	Направление воспитательной работы	Сроки
	Октябрь			
1. 1.	Интерактивная игра «Путешествие по тропинкам природы»	Детское объединение	Экологическое	

2. 2.	Познавательная-игровая программа «Зелёные сказки: экология для детей»	Детское объедине ние	Экологическое	
3.	Ноябрь			
4.	День матери. Мастер-класс «Открытка для мамы»	школа	Гражданско- правовое	
	Декабрь			
5.	Всероссийская акция, посвященная «Дню неизвестного солдата»	школа	Общественно- патриотическое	
6.	«Загадки зимней природы» Экологическая игра		Экологическое	
	Январь			
7.	«Лес зимой» Экскурсия		Экологическое	
	Февраль			
8.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	школа	Познавательная деятельность	
9.	Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые» посвященная Дню Защитника Отечества	школа	Спортивно- оздоровительное	
	Март			
10.	Экологическая викторина "Экологическое ассорти"	школа	Экологическое	
11.	Интерактивная игра «Все обо всем»	школа	Познавательная деятельность	
12.	Интерактивная игра "Весенние явления в природе"	школа	Экологическое	
	Апрель			
13.	Классная встреча «Всемирный День здоровья»	школа	Познавательная деятельность	
14.	Интерактивная игра «День космонавтики»	школа	Гражданско- правовое	

15.	Видеолекторий «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	школа	Общественно-патриотическое	
16.	Классная встреча «Всемирный день Земли»	школа	Гражданско-правовое	
17.	Май			
18.	Итоговое мероприятие «Под занавес»	Детское объединение	Организация работы с родителями	
19.	Итоговое родительское собрание «По итогам года»		Организация работы с родителями	