

Администрация Мошковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 2 от 31.03.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»



Е.М. Сайчук
31 марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Защитники природы»
(уровень: стартовый;
срок реализации программы: 1 год,
возраст детей 7 - 11 лет)

Автор-составитель программы:
Зуева Надежда Владимировна
методист

р.п. Мошково, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники природы» относится к естественнонаучной *направленности* и призвана приобщить обучающихся к природоохранной деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность программы обусловлена:

- во-первых, ключевыми задачами, определенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:
 - экологическое благополучие;
 - реализация потенциала каждого ребенка, развитие его талантов;

- во-вторых, приоритетными направлениями обновления содержания дополнительного образования детей, описанными в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 (с изменениями от 15.05.2023 г.).

Отличительные особенности программы, новизна.

В ходе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Защитники природы» были проанализированы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» автор Попова А.В.;
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» автор Логинова О.Е.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» автор Чугунова Л.Н.;
- Программа «ЭкоХОД» автор Скворцова Т.А.;
- Дополнительная программа «Экомир» автор Громова Л.В.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

- практико-ориентированный подход (делаем, а не только слушаем);
- формирование «Экологического мышления» (Программа направлена не на заучивание названий растений, а на понимание связей в природе. Ребенок учится видеть последствия своих действий);
- исследовательская и проектная деятельность (Дети 7–11 лет по природе своей – исследователи. Программа дает им возможность почувствовать себя учеными: проведение простейших опытов, ведение дневников наблюдений, создание мини-проектов);
- краеведческий фокус (Программа опирается на природу именно Новосибирской области. В процессе обучения учащиеся посещают и изучают местные природные зоны, что делает обучение близким и понятным);
- игровые и интерактивные формы (Для возраста 7–11 лет игра остается важным инструментом, это снимает учебное напряжение и поддерживает интерес. В программе используются различные игровые форматы: квесты, викторины, настольные игры и т.п.);
- социальная значимость (Программа воспитывает активную жизненную позицию через участие в реальных делах: развешивание кормушек, создание буклетов или листовок, участие в экологических акциях);
- межпредметные связи (Программа объединяет знания из разных областей: биологии, географии, литературы и даже творчества (рисование, поделки из природного материала и т.п.).

Новизна программы заключается в сочетании традиционных форм изучения природы с современными проектными технологиями и цифровыми инструментами, что позволяет перевести теоретические знания в плоскость практических природоохранных действий:

- В приоритете практическая и природоохранная деятельность над репродуктивным получением знаний. Обучающиеся не просто изучают теорию экологических проблем, а включаются в реальные социально-значимые дела:

экологические десанты, акции по ресурсосбережению и волонтерские проекты, что способствует формированию активной гражданской позиции с младшего школьного возраста.

- В интеграции экологического просвещения с развитием универсальных навыков (soft skills). В ходе выполнения коллективных заданий, проектов по защите окружающей среды у детей развиваются навыки коммуникации, критического мышления, умение работать в команде и принимать ответственные решения в ситуациях экологического выбора.

- В акценте на формирование повседневной экологической культуры (эко-привычек). Программа обучает детей принципам осознанного потребления, правилам сортировки отходов в быту и способам сокращения экологического следа, что делает экологические знания применимыми в жизни каждой семьи.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Защитники природы» адресована детям от 7 до 11 лет. Прием в группу свободный.

Дети 7-11 лет (младший школьный возраст) обладают рядом особенностей, которые делают их целевой аудиторией для данной программы. В этот период происходит интенсивное физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие, формируются основы мировоззрения, нравственные ориентиры и навыки взаимодействия с окружающим миром. Программа экологической направленности позволяет использовать эти возрастные особенности для воспитания бережного отношения к природе и формирования экологической культуры.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в традиционной форме. Обучение детей осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю - 4 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями - 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у обучающихся 7-11 лет экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Задачи:

Личностные:

- развивать у обучающихся коммуникативные навыки и умения работать в команде при решении экологических задач;

- формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны природы.

Метапредметные:

- формировать мотивацию к природоохранной деятельности;

- развивать наблюдательность и умение анализировать природные явления;

- развивать творческие способности обучающихся.

Предметные:

- сформировать у обучающихся систему базовых экологических знаний;

- познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны Новосибирской области;

- сформировать практические умения и навыки экологически грамотного поведения в природе.

Таким образом, программа направлена не только на передачу знаний, но и на комплексное воспитание личности, способной осознанно и ответственно взаимодействовать с природной средой.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Текущий контроль: Устный опрос, наблюдение за выполнением заданий, диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
2	Природа вокруг нас: живые и неживые объекты	16	4	12	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, экскурсий, контроль выполнения заданий, устный опрос
3	Растения Новосибирской области	16	6	10	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, экскурсий, контроль выполнения заданий, устный опрос
4	Животные Новосибирской области	16	6	10	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, устный опрос

5	Экосистемы и взаимосвязи в природе	18	10	8	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни, анализ продуктов деятельности
6	Человек и природа: влияние и ответственность	18	6	12	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ результатов совместной деятельности, анализ продуктов деятельности, методика «Экологические ситуации»
7	Охрана природы: законы и действия	18	6	12	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни, устный опрос, методика выявления типа мотивации «ЭЗОП»
8	Экология и здоровье человека	16	8	8	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ результатов совместной деятельности, диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
9	Экологические проекты и исследования	20	6	14	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, анализ результатов совместной деятельности, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни Промежуточная аттестация: Оценка презентации подготовленных проектов
10	Итоговое занятие	2	0	2	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятия, результативность участия в викторине
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Знакомство с работой в объединении. Что такое экология. Роль человека в природе. Правила безопасности на природе и во время занятий.

Практика: Экскурсия по территории: наблюдение за природными объектами. Игра «Что мы знаем о природе» (**Приложение 1**).

2. Природа вокруг нас: живые и неживые объекты.

Теория: Царство живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Неживая природа: почва, вода, воздух, камни.

Практика: Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями». Обучающиеся заводят и оформляют дневник наблюдений (**Приложение 2**). Практикум: Сбор и определение природных материалов. Создание и оформление коллекций собранных материалов (коллекции камней, гербарии образцов засушенных растений, плодов и семян).

3. Растения Новосибирской области.

Теория: Общая характеристика флоры региона: процент лесного покрова (около 20 % территории); три основных типа растительности: болотный, лесной, луговой; зональная смена растительных сообществ (от темнохвойной тайги на севере до степей на юго-западе). Древесные породы, преобладающие виды: берёза, сосна, осина; хвойные: кедр, пихта, ель, лиственница; кустарники и подлесок: рябина, боярышник, багульник. Травянистые растения. Лесостепные виды: зверобой, душица, кровохлёбка, тысячелистник, медуница, адонис; болотные и влаголюбивые: тростник, камыш; степные: полынь, ковыль, типчак, солодка лекарственная. Особо значимые группы: лекарственные растения (ареалы, сроки сбора, применение); редкие и исчезающие виды (с опорой на Красную книгу Новосибирской области); ягодники и съедобные растения (клюква, брусника и др.).

Практика: Работа с гербарными образцами и таблицами. Определение видов по морфологическим признакам; сбор и составление гербарных листов с этикетками (название, место и дата сбора, семейство). Экскурсии: посещение типичных фитоценозов (сосновый бор, берёзовая роща, заболоченный участок). Творческие задания: рисование и раскрашивание силуэтов растений с подписями; составление коллажей «Растительные сообщества НСО»; написание коротких рассказов или стихов о природе родного края.

4. Животные Новосибирской области.

Теория: Общий обзор фауны региона: какие виды животных обитают в Новосибирской области; основные природные зоны области (лесостепь, тайга, водно-болотные угодья) и их влияние на видовой состав; типичные представители каждой зоны (например, лось и косуля в лесах, ондатра и бобр у водоёмов). Редкие и охраняемые виды животных, занесённые в Красную книгу Новосибирской области; причины сокращения их численности (утрата мест обитания, браконьерство, изменение климата); роль заповедников и заказников в сохранении биоразнообразия. Приспособления животных к среде - как звери переживают зиму (спячка, миграция, смена меха);

Практика: Интерактивная игра «Угадай животное по следу/голосу» (**Приложение 3**). Лото «Кто где живёт?» (соотнесение животных с их средой обитания) (**Приложение 4**). Викторина «Знатоки животных» с вопросами о повадках и особенностях местных зверей (**Приложение 5**). Творческие задания: рисование выбранного животного с акцентом на его адаптивные черты (густой мех, перепонки на лапах и т. п.); создание коллажа «Лесные жители» из природных материалов (листья, шишки, ветки).

5. *Экосистемы и взаимосвязи в природе.*

Теория: Что такое экосистема. Примеры экосистем. Микроэкосистемы: лужа, ствол дерева, компостная куча и т.д. Мезоэкосистемы (средний масштаб): Участок леса (дубрава, тайга, тропический лес), луг, поле, озеро, река, болото, степь, пустыня. Макроэкосистемы: Море, океан, континент. Глобальная экосистема: Биосфера Земли. Пищевые цепи и сети: кто кого ест. Роль животных и растений в экосистеме.

Практика: Практикум: моделирование экосистемы (рисунок или схема). Игроквест «Тайны экосистемы» (**Приложение 6**).

6. *Человек и природа: влияние и ответственность.*

Теория: Как человек меняет природу: польза и вред. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия. Экономия ресурсов: вода, энергия, бумага. Раздельный сбор отходов: сортировка и переработка. Строим экомир: «учимся мудрости у природы», ЭКОлогичный образ жизни – биосферосовместимый образ жизни, «мягкое» управление, «зеленая» экономика», «устойчивое развитие местных сообществ»; экологическое творчество.

Практика: Изготовление поделок из вторсырья. Акция «Защитники природы» - изготовление листовок и буклетов о сортировке отходов, разумном потреблении природных ресурсов и раздача их другим учащимся школы, жителям населенного пункта.

7. *Охрана природы: законы и действия.*

Теория: Красная книга: редкие и исчезающие виды. Красная книга Новосибирской области. Заповедники и национальные парки – зачем они нужны. Правила поведения на природе – не навреди! Чем можно и чем нельзя кормить птиц. «Зеленые аксиомы» - простые истины. Чему учат зеленые аксиомы.

Практика: Практикум: создание книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Акция «Кормушка для птиц»: изготовление и размещение. Подготовка корма (несоленые семечки (подсолнечника, тыквы), просо, овсянка, перловка, дробленая кукуруза, несоленое сало и сливочное масло, а также ягоды (рябина, калина) и регулярное его внесение в кормушку. Практическое задание «Эко-пазл: собираем зеленые аксиомы» (**Приложение 7**).

8. *Экология и здоровье человека*

Теория: Понятие окружающей среды, экологические факторы (свет, вода, температура и их влияние на человека), единство живой и неживой природы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения (воздушное, водное, почвенное), основные источники (промышленные выбросы, транспорт, бытовые отходы) и их влияние на здоровье. Влияние экологии на здоровье. Как загрязнение воздуха, воды и почвы сказывается на физическом и психическом

здоровье людей, какие заболевания могут возникать из-за экологических проблем. Здоровый образ жизни. Значение правильного питания, режима дня, физической активности и гигиены для сохранения здоровья. Местные продукты, сезонные овощи. Связь между состоянием окружающей среды и качеством жизни.

Практика: Практикум: составление меню «Эко-обед». Составление режима дня с описанием утренней/вечерней зарядки. Опыты по определению чистоты воды (**Приложение 8**). Экологические акции по уборке территорий, посадке саженцев и рассады.

9. *Экологические проекты и исследования.*

Теория: Как провести экологическое исследование: этапы и методы. Наблюдение за растениями/животными, ведение дневника. Проект, основные этапы проекта, как написать проект. Подбор тем для мини-проектов.

Практика: Подготовка мини-проектов по выбранным темам. Презентация проектов, защита, обсуждение.

10. *Итоговое занятие.*

Практика: Викторина «Знаток природы» (**Приложение 9**), проверка знаний. Рефлексия «Что я могу сделать для природы». Торжественное посвящение в «Защитники природы».

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность развивать:

- коммуникативные навыки и умение работать в команде при решении экологических задач;
- активную гражданскую позицию в вопросах охраны природы.

Метапредметные:

В результате освоения программы у учащихся будут развиваться:

- мотивация к природоохранной деятельности: внутренняя потребность беречь природу, участвовать в её защите;
- наблюдательность и умение анализировать природные явления;
- творческие способности: при создании экологических плакатов, сценариев экологических сказок, изготовлении поделок из вторсырья и т.п.

Предметные:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- система базовых экологических знаний: понимание взаимосвязей в природе, роли человека в экосистемах, актуальных экологических проблем и способов их решения;
- знания о разнообразии флоры и фауны родного региона;
- практические умения и навыки экологически грамотного поведения в природе: правила поведения в природе, способы снижения антропогенного воздействия, участие в экологических акциях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09	26.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю

Подробный календарный учебный график представлен в **Приложении 10**.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: занятия по программе проходят в оборудованном учебном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам (освещение, температурный режим), противопожарным требованиям.

Мебель: столы и стулья, соответствующие росту обучающихся, шкафы или стеллажи для хранения дидактического и методического материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер или ноутбук с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран для просмотра презентаций или видео.

Наглядные и дидактические материалы: Карты и атласы. Географическая карта России, Новосибирской области. Тематические плакаты по окружающему миру, экологии, правилам поведения в природе. Могут использоваться стенды с карманами для сменной информации (например, «Защитники природы»). Фотографии, таблицы, рисунки, изображающие животных, растения, экосистемы, экологические проблемы (например, катастрофы).

Гербарии и коллекции: подборки растений (деревья, кустарники, травы, растения Красной книги, лекарственные растения), минералов, насекомых, семян.

Дидактические игры и пособия: Настольные игры экологической тематики, карточки с заданиями, экологические знаки (запрещающие, предупреждающие, разрешающие).

Лэпбуки: Интерактивные папки с материалами по темам: правила поведения в природе, сортировка мусора, Красная книга и др.

Инструменты для работы на природе: лейки, ведра, лопаты, копалки, перчатки, мешки для сбора мусора, шланг для полива.

Природный и бросовый материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки, ракушки, семена растений, пластиковые бутылочки, коробочки — для конструирования и творческих работ.

Материалы для экспериментов: пробирки или небольшие стаканы, чашки, воронки, марля, плотная ткань, ватные диски, сито, увеличительные стёкла, песочные часы, медицинские материалы (пипетки, колбы, резиновые груши).

Канцелярские и расходные материалы: бумага (ватман, формата А4), альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти, ножницы, клей (канцелярский, ПВА, клей-пистолет), линейки, тетради, ручки, пластилин, стеки, дощечки, нитки, иголки, цветная бумага, картон.

Дополнительное оборудование: бинокль для наблюдений за природой.

Информационное обеспечение.

Для программы «Защитники природы» можно использовать различные электронные образовательные ресурсы, которые помогут углубить знания об экологии и природоохранной деятельности:

Интерактивные уроки и проекты:

- «Всероссийский заповедный урок» - предоставляет бесплатный доступ к интерактивным урокам о заповедной природе. На сайте есть методические разработки, наглядные материалы для занятий и информативные видеоролики - <https://заповедныйурок.рф> (12.02.2026).

- «Изменение климата в России» - о современных научных знаниях в области изменения климата - <https://изменениеклимата.рф> (12.02.2026).

- «Разделяй с нами» - всероссийские экоуроки, посвящённые созданию системы раздельного сбора мусора в России. Можно провести как один урок, так и целый комплекс - <https://уроки.разделяйснами.рф> (13.02.206).

Образовательные сайты и порталы:

- Официальный ресурс всероссийского природоохранного социально-образовательного просветительского проекта «Эколята – молодые защитники природы» - содержит информацию об образовательных мероприятиях экологической направленности (урок, олимпиада, фестиваль и т.п.), методические мероприятия, конкурсы и акции - <http://эколята.рф> (13.02.2026)

- Экологический центр «Экосистема» - сайт посвящён проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Содержит методические материалы, учебные программы, полевые определители растений и животных, видеофильмы по организации исследовательской работы - <https://ecosystema.ru> (13.02.2026)

- «Чевостик» - детский интерактивный сайт с аудиоуроками и образовательными играми по экологии. Подходит для дошкольников и младших школьников - <https://chevostik.ru> (13.02.2026).

Электронные библиотеки и базы данных:

- Красная книга в сети Интернет - полный онлайн-вариант Красной книги Российской Федерации - <https://biodat.ru/db/rb/index.htm> (13.02.2026).

Дополнительные ресурсы:

- Интернет-портал «Дикая природа России» - посвящён удивительному миру дикой природы, величественной красоте её первозданных ландшафтов и неповторимых экосистем. Содержит много полезной информации о природе страны, заповедных территориях, спецпроектах, образовательные видеофильмы - <http://nature.kremlin.ru/> (13.02.2026).

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями и умениями в данной сфере деятельности.

2.3. Формы аттестации

Локальным актом МБОУ ДО «Мошковский ДДТ» предусмотрены:

- Промежуточная аттестация учащихся. Проводится по итогам реализации программы. Промежуточная аттестация проходит в форме оценки презентации подготовленных проектов. Протокол результатов промежуточной аттестации заполняется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся» учреждения (**Приложение 11**).

- Текущий контроль. Проводится на каждом занятии с целью определения уровня освоения учащимися пройденного материала программы (формы проведения прописаны в учебном плане).

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Диагностический инструментарий
Личностные	Коммуникативные навыки и умение работать в команде при решении экологических задач	- использование коммуникации как взаимодействия (учёт позиции собеседника или партнёра); - умение воспринимать и учитывать точку зрения других участников группы; - умение договариваться, находить общее решение даже в неоднозначных обстоятельствах; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; - умение осмысленно выразить	Наблюдение за групповой работой - фиксация взаимодействия, распределения ролей, эмоционального климата. Анализ результатов совместной деятельности - качество решения экологических задач, соответствие продукта поставленным требованиям. Диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), которая оценивает умение

Метапредметные		свою мысль в устной или письменной форме, используя различные источники информации; - эмоциональное отношение к совместной деятельности; - активность учащегося: инициативность, предложение идей, помощь товарищам.	договариваться и находить общее решение – проводится в начале обучения и во второй половине для возможности проведения сравнительного анализа (Приложение 12).
	Активная гражданская позиция в вопросах охраны природы	- способность объяснить базовые экологические понятия, назвать локальные и глобальные проблемы; - понимание личной роли в сохранении окружающей среды для себя и последующих поколений; - экологически ответственное поведение в повседневной жизни (сортировка отходов, экономия воды и энергии, использование экологически безопасных товаров); - регулярное участие в экологических мероприятиях, внедрение экопривычек в повседневную жизнь, инициатива в решении местных проблем; - проявление эмпатии к природе, переживание за её состояние, мотивация к действиям из внутренних побуждений, а не только под внешним давлением; - распространение экологических знаний среди окружающих, создание информационных материалов.	Наблюдение за поведением обучающихся. Анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни. Результаты устных опросов.
	Мотивация к природоохранной деятельности	- наличие устойчивого интереса к экологическим знаниям (в учебной и внеучебной деятельности); - понимание личной причастности к решению экологических проблем; - способность анализировать экологические проблемы и оценивать влияние человеческой деятельности на природную среду; - знание мер по предупреждению экологических угроз и способов их решения; - эмоциональная отзывчивость при общении с природой; - способность к сопереживанию и заботе о живых организмах; - негативное отношение к действиям, наносящим вред природе; - самостоятельность в оказании	Наблюдение за поведением на занятиях, в природе и в ходе экологических мероприятий. Анализ участия в проектной, исследовательской и практической деятельности. Устные опросы, позволяющие выявить глубину понимания экологических проблем и мотивацию к действию. Методика выявления типа мотивации «ЭЗОП» - для определения доминирующего типа отношения к природе (Приложение 13).

		посильной помощи природе; - участие в природоохранных мероприятиях, акциях, проектах.	
	Наблюдательно сть и умение анализировать природные явления	- умение выделять существенные признаки объектов и явлений, сравнивать их; - интерес к изучению природы, стремление к познанию; - определяют в предметах окружения существенные и характерные особенности, осознают их взаимосвязи с другими предметами, выявляют простые закономерности; - способность выявлять зависимости между явлениями, понимать, как одно событие приводит к другому (например, связь между температурой воздуха и состоянием воды); - умение сопоставлять объекты или явления по общим и различным признакам, распределять их по группам на основе общих характеристик; - готовность выдвигать предположения о причинах явлений и проверять их через наблюдения или эксперименты; - способность на основе конкретных наблюдений формулировать общие закономерности и принципы; - умение видеть природу не как набор отдельных объектов, а как взаимосвязанную систему; - навык ведения дневников наблюдений, составления таблиц, схем, что помогает углублённо анализировать явления.	Наблюдения за деятельностью учащихся во время занятий, экскурсий, практических работ. Контроль выполнения заданий (например, описание реального объекта, нахождение недостающих деталей на рисунках, определение объектов по контурам и т.п.). Анализ продуктов деятельности – дневников наблюдений, рисунков, проектов, исследовательских работ. Устные опросы и обсуждения, в ходе которых учащиеся объясняют свои наблюдения, делают выводы, аргументируют ответы.
	Творческие способности	- умение через визуальные средства (цвет, композицию, символы) передать идею и эмоции; - лаконичность изображения, использование композиционных приёмов, характерных для определенного вида деятельности (при создании творческих работ, рисунков, плакатов, листовок и т.д.); - эстетика, гармония цвета, формы, шрифта; - соответствие творческого уровня возрасту автора;	Контроль выполнения творческих заданий (оформление коллекций материалов (коллекции камней, гербарии образцов засушенных растений, плодов и семян), рисование и раскрашивание силуэтов растений; составление коллажей, написание коротких рассказов или стихов о природе родного края, рисование выбранного животного с акцентом на его

		- замысел работы, направленный на сохранение природы; - творческий подход и оригинальность применения материалов; - степень участия учащегося в создании творческого продукта без посторонней помощи; - проявление личного интереса к теме, глубина осмысления проблемы; - качество выполнения работы - точность, аккуратность, внимание к деталям.	адаптивные черты (густой мех, перепонки на лапах и т. п.), создание коллажа «Лесные жители» из природных материалов (листья, шишки, ветки), изготовление поделок из вторсырья, изготовление листовок и буклетов о сортировке отходов, создание книжки-малышки).
Предметные	Базовые экологические знания	- знания о конкретных объектах и явлениях природы (растения, животные, полезные ископаемые, признаки времён года); - понимание взаимосвязей в природе (пищевые цепи, сезонные изменения, приспособленность организмов к среде); - осознание взаимосвязи человека и природы, роли природы в жизни человека, влияния человеческой деятельности на окружающую среду; - знание экологических проблем (глобальных, региональных, местных), норм и правил экологически обоснованного поведения; - способность анализировать экологические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия действий; - осознание личной ответственности за состояние окружающей среды; - понимание значимости сохранения биоразнообразия и экологической безопасности.	Опросы - проверяют знание фактов, понятий, умение анализировать ситуации. Наблюдение за деятельностью - оценивает участие в практических мероприятиях, проектах, исследованиях - позволяет оценить объём знаний, отношение к природе и уровень экологической осведомлённости. Анализ продуктов деятельности (проектов, исследований, творческих работ) - выявляет глубину понимания темы и способность применять знания.
	Знание флоры и фауны Новосибирской области	- знание видов растений и животных Новосибирской области; - уметь называть и распознавать типичные для местности виды флоры и фауны, включая редкие и охраняемые; - умение описывать внешний вид, места обитания, способы питания, размножения и другие биологические особенности	Устные опросы и обсуждения, в ходе которых учащиеся демонстрируют свои теоретические знания по данной теме. Анализ продуктов деятельности (проектов, исследований, творческих работ) - выявляет глубину

	местных видов; - умение распределять растения и животных по группам (например, деревья - лиственные/хвойные, животные - млекопитающие/птицы/насекомые); - знание сезонных изменений: понимание, как флора и фауна региона меняется в зависимости от времени года, и умение приводить примеры таких изменений; - умение объяснять, как растения и животные связаны между собой и с окружающей средой (например, цепи питания, роль растений в жизни животных); - понимание, почему определённые виды обитают в конкретных местах (лес, луг, водоём и т.д.) и как они адаптированы к этим условиям; - навыки наблюдения и описания: умение проводить простые полевые наблюдения, фиксировать результаты (например, в дневнике природы), делать зарисовки или фотографии; - опыт работы с гербарием, сбора образцов, участия в экологических проектах или экскурсиях в местные природные объекты.	понимания темы и способность применять знания. Наблюдение за деятельностью - оценивает участие в практических заданиях, проектах, исследованиях - позволяет оценить объём знаний.
Умения и навыки экологически грамотного поведения в природе.	- знание основ экологии, природоохранного законодательства и норм поведения в природе; - понимание взаимосвязей в экосистемах, влияния человеческой деятельности на окружающую среду; - способность анализировать экологические ситуации, прогнозировать последствия действий; - осознание ценности природы и единства с ней; - чувство ответственности за своё поведение в окружающей среде; - стремление к экологическому самообразованию и участию в природоохранной деятельности; - умение оценивать ситуацию и выбирать рациональный способ деятельности; - навыки соблюдения правил	Наблюдение за поведением - в природных условиях или на занятиях, с целью оценки практических навыков и соблюдения правил. Анализ продуктов деятельности – рисунки, сочинения, проекты, отражающие отношение к природе. Методика «Экологические ситуации» - решение ситуационных задач для оценки умения выбирать целесообразные действия (Приложение 14). Устные опросы - для выявления уровня знаний и отношения к природе.

		поведения в природе (не мусорить, не разрушать экосистемы, ухаживать за растениями и животными); - способность принимать осознанные решения в экологических проблемных ситуациях; - участие в природоохранных мероприятиях (субботники, посадка деревьев, уход за растениями и т. д.); - бережное и заботливое отношение к животным и растениям; - эмоциональное восприятие и отзывчивость на объекты природы; - способность эмоционально реагировать на красоту природы и выражать это в творчестве (рисунках, рассказах); - отсутствие равнодушия или негативного отношения к природе.	
--	--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, проектный, метод игры.

Педагогические технологии.

Игровые технологии. Игры – эффективный инструмент для обучения детей. В данной дополнительной общеразвивающей программе используются:

- дидактические игры;
- ролевые игры с использованием образов сказочных героев («Эколят» — друзей и защитников Природы);
- викторины, конкурсы, квесты;
- подвижные игры с имитацией движений, звукоподражанием, которые помогают усваивать экологические знания и развивать физическую активность.

Игровые методы стимулируют активность детей, повышают интерес к экологическим проблемам, развивают творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная и исследовательская деятельность. Дети работают над проектами, которые включают практические задания: наблюдения за природой, проведение опытов, создание гербариев, коллекций, наглядных пособий. Такая деятельность развивает умение самостоятельно конструировать знания, анализировать информацию, формулировать выводы и презентовать результаты работы.

Проблемно-диалогическое обучение. Технология предполагает создание проблемных ситуаций, которые побуждают детей к самостоятельному поиску решений. Педагог организует диалог, в ходе которого учащиеся формулируют

проблему, ищут пути её решения и развивают умения применять новые знания на практике.

Здоровьесберегающие технологии. Направлена на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения (при изучении раздела «Экология и здоровье человека»).

Также к ним относятся:

- динамические паузы (физминутки) – подвижные перерывы во время интеллектуальных занятий;
- чередование видов деятельности для предотвращения утомления;
- организация занятий с учётом гигиенических условий (чистота, температура, освещение помещения).

Здоровьесберегающие технологии также включают элементы природотерапии: наблюдения в природе, работу с природным материалом, что способствует эмоциональному благополучию и формированию бережного отношения к природе.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, видео делает обучение более наглядным и интересным. Дети могут работать с электронными ресурсами, участвовать в онлайн-исследованиях, создавать цифровые проекты. ИКТ расширяют доступ к информации, развивают навыки работы с данными и подготавливают детей к современному информационному пространству.

Личностно-ориентированные технологии. Обучение строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка: его интересов, уровня знаний, темпа усвоения материала. Педагог создаёт условия для самореализации, самосовершенствования и развития индивидуальности. Например, в рамках программы могут предлагаться разноуровневые задания или возможность выбора темы проекта в соответствии с личными предпочтениями ребёнка.

Экскурсии и практические занятия. Посещение природных объектов, экологических троп позволяют детям непосредственно наблюдать за природой, проводить эксперименты, участвовать в природоохранных акциях (например, посадке деревьев, уборке территории). Такая деятельность закрепляет теоретические знания, развивает практические навыки и формирует ответственное отношение к окружающей среде.

Формы учебных занятий: экскурсия, лекция, игра, опытная работа, практикум, игра-квест, акция, практическая работа, творческая работа, презентация (защита) проектов.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент. Приветствие, создание позитивного настроения.
2. Вводная беседа. Обсуждение.
3. Практическая активность.
4. Творческое задание.
5. Подведение итогов и рефлексия.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитания: формирование у обучающихся бережного и осознанного отношения к природе.

Задачи воспитания:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- сформировать первичные представления о природных взаимосвязях;
- формировать потребность участвовать в мероприятиях по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитать ответственность, порядочность, трудолюбие, инициативность, взаимопомощь;
- укреплять здоровье и привить основы здорового образа жизни через контакт с природой и трудовую деятельность на свежем воздухе.

Целевые ориентиры:

- Воспитание ценностного отношения к природе – развитие понимания природы как важнейшей ценности, осознание её значимости для жизни человека и будущих поколений.
- Формирование экологического мышления – обучение анализу экологических проблем, пониманию взаимосвязей в природе и последствий человеческой деятельности.
- Развитие гражданской ответственности – воспитание чувства личной причастности к решению экологических задач, понимания, что состояние окружающей среды зависит от действий каждого.
- Практическое вовлечение в природоохранную деятельность – приобретение навыков участия в мероприятиях по защите и восстановлению природы (участие в природоохранных акциях, уборка территорий, озеленение, мониторинг загрязнений и т.д.).
- Пропаганда экологических знаний – обучение способам распространения экологической информации среди сверстников и взрослых (создание листовок, проведение акций, просветительских мероприятий).
- Развитие личностных качеств – формирование трудолюбия, дисциплины, умения работать в команде, инициативности и творческого подхода к решению задач.
- Освоение навыков безопасного и грамотного поведения в природной среде – изучение правил взаимодействия с экосистемами без нанесения им вреда.

Формы и методы воспитания:

Решение поставленных задач осуществляется на каждом учебном занятии через разнообразные *формы работы*: экскурсии, наблюдения, эксперименты, природоохранные акции, исследовательские проекты, игры, дискуссии, творческие задания.

Методы воспитания в рамках программы выстраиваются с опорой на возрастные особенности детей, принципы наглядности, доступности, научности и интерактивности:

1. Наглядные методы. Помогают детям увидеть красоту и уникальность природы, формируют эмоциональный отклик:

- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы (сезонными изменениями, поведением животных, ростом растений и т.п.);
- демонстрация иллюстраций, фотографий, видеоматериалов о природе;
- просмотр научно-популярных и документальных фильмов, мультфильмов экологической тематики;
- организация выставок (рисунков, поделок из природного материала, гербариев);
- работа с наглядными пособиями.

2. Словесные методы. Развивают познавательный интерес, расширяют кругозор, формируют осознанное отношение к природе:

- беседы с элементами диалога;
- рассказы педагога о разнообразии животного и растительного мира, экологических проблемах;
- обсуждение экологических ситуаций и последствий действий человека.

3. Игровые методы. Делают процесс обучения увлекательным, помогают закрепить знания в непринуждённой форме:

- проведение викторин, игр и квестов;
- дидактические игры;
- подвижные игры с экологической тематикой;
- загадки и ребусы о природе.

4. Практические методы. Формируют навыки бережного отношения к природе через реальную деятельность:

- уход за комнатными растениями;
- подкормка зимующих птиц (изготовление и размещение кормушек);
- сбор семян и ягод для подкормки птиц;
- изготовление поделок и наглядных пособий из природного материала;
- участие в экологических акциях;
- проведение простых опытов и наблюдений;
- ведение дневников наблюдений.

5. Проектно-исследовательские методы. Развивают самостоятельность, критическое мышление и ответственность:

- выполнение мини-проектов;
- реализация небольших экологических инициатив (сбор макулатуры, организация пункта сбора батареек).

6. Методы стимулирования и мотивации. Поддерживают интерес и вовлеченность детей:

- поощрение (похвала, грамоты, дипломы за участие в акциях и конкурсах);
- создание ситуации успеха;

- использование игровых элементов (баллы, значки, звания «Защитник природы»).

Анализ результатов.

Итоговый результат воспитания (планируемый результат) – становление личности, которая:

- осознаёт ценность природы и экологические проблемы современности;
- имеет первичные представления о природных взаимосвязях: пищевые цепи, круговорот веществ, влияние человека на экосистемы и т.д.;
- способна принимать экологически обоснованные решения;
- готова участвовать в практической деятельности по сохранению окружающей среды.
- способна проявлять коммуникативные навыки: умение работать в команде, договариваться, распределять роли и обязанности, публично выступать (например, при проведении экопросветительских мероприятий, при презентации мини-проектов);
- способна проявлять ответственность, порядочность, трудолюбие, инициативность, взаимопомощь;
- стремится к ведению здорового образа жизни.

К *методам оценки результативности программы* в части воспитания относятся:

- Педагогическое наблюдение – фиксирует поведение участников в реальных ситуациях: на экскурсиях, во время практических работ, в общении с природой. Позволяет оценить соответствие слов и действий.
- Анализ продуктов деятельности – изучение творческих, проектных и исследовательских работ участников программы. Оценивается качество работ, их практическая направленность.
- Самооценка и рефлексия – участники анализируют свои достижения, трудности, изменения в себе. Могут использоваться дневники, анкеты, обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- Динамика развития экологической культуры. Оценивается глубина и системность экологических знаний, наличие экологических интересов, сформированность убеждений и ценностей, связанных с отношением к природе. Важно учитывать способность участников применять знания на практике и их мотивацию к экологической деятельности.
- Поведение и деятельность в природе. Анализируется, насколько действия участников соответствуют экологическим нормам: бережное отношение к природе, участие в практической деятельности (субботники, создание кормушек, посадка растений).
- Единство экологического сознания и поведения. Ключевой критерий эффективности – соответствие между знаниями, убеждениями и реальными действиями. Человек с высокой экологической культурой не только обладает знаниями, но и использует их в жизни.

- Участие в экологических мероприятиях. Учитывается активность участников в олимпиадах, конкурсах, проектах, исследовательской работе, волонтерских акциях. Динамика участия (рост или снижение) также является важным показателем.

- Отзывы участников, их способность анализировать свои действия и их влияние на окружающую среду, осознание личной ответственности за состояние природы.

- Изменение отношения к природе в повседневной жизни. Оценивается, насколько участники программы включают экологические принципы в повседневные привычки (например, сортировка мусора, экономия ресурсов).

- Влияние на социальное окружение. Анализируется, насколько участники программы распространяют экологические знания и ценности среди сверстников, семьи, местного сообщества.

- Анализ атмосферы в группе. Оценивается социально-психологический климат в коллективе, уровень сотрудничества, коммуникативные навыки.

2.7. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт, демонстрирующий достижение цели события
1	Игра «Что мы знаем о природе»	Сентябрь	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
2	Практикум: сбор и определение природных материалов	Октябрь	Созданы и оформлены коллекции собранных материалов (коллекции камней, гербарии из засушенных растений, плодов и семян)
3	Творческая мастерская: рисование и раскрашивание силуэтов растений, составление коллажей «Растительные сообщества НСО», написание коротких рассказов или стихов о природе родного края.	Ноябрь	Выставка подготовленных работ
4	Игры: - интерактивная игра «Угадай животное по голосу»; - лото «Кто где живет»	Декабрь	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
5	Викторина «Знатоки животных»	Декабрь	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
6	Игра-квест «Тайны экосистемы»	Январь	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
7	Практикум «Осторожно, их мало!»	Январь	Создана книжка-малышка для малышей, рассказывающая об исчезающих видах животных и растений
8	Акция «Кормушка для птиц»	Январь-февраль	Изготовлены и размещены кормушки для птиц, корм в них регулярно пополняется
9	Практикум: Составление меню	Март	Составлено полезное меню на

	«Эко-обед», составление режима дня		неделю, составлен здоровый режим дня с описанием утренней/вечерней зарядки
10	Опыты по определению чистоты воды	Март	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
11	Экологические акции	Апрель-май	Проведена уборка территории учреждения, высажены саженцы.
12	Проектная деятельность	Май	Подготовлены мини-проекты учащихся
13	Экскурсии	В течение года	Пост в социальных сетях учреждения, фотоотчет
14	Наблюдения за сезонными изменениями	В течение года	Заполнены дневники наблюдений

Раздел 3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Асанова, Л. И. [и др.]. Проектная деятельность школьников: методическое пособие для учителя / Л. И. Асанова, С. В. Багоцкий, И. В. Барабанов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Ковальчука. – Москва : ООО «Полиграфический комплекс», 2023. – 28 с. – URL: https://nrcki.ru/files/pdf/20231219proektnaya_uchitelu.pdf (дата обращения: 09.04.2026).

2. Горбатенко, О. Ф. Система экологического воспитания в образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», викторины, игры / О. Ф. Горбатенко; [2-е изд., стереотип.] – Волгоград : Учитель, 2008. – 286 с. – 200 экз. – Текст: непосредственный.

3. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова : Образование и творчество. – [2-е изд.] – Москва : Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – 322 экз. – Текст : непосредственный.

4. Мельникова, Н. В., Герасименко, Н. Л. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга / Н. В. Мельникова, Н. Л. Герасименко. – Москва: РОСМЭН, 2020. – 160 с. – 400 экз. – Текст : непосредственный.

5. Поздняков А. П. Детский экологический центр: программа формирования экологической грамотности / А. П. Поздняков. – Санкт-Петербург : [Детский экологический центр], 2017-2018. – URL: <https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/imported/fileupload/chayka.pdf> (дата обращения: 08.04.2026).

6. Холланд, М. Солнечный свет на завтрак / М. Холланд. – Москва: АСТ, 2020. – 48 с. – 100 экз. – Текст : непосредственный.

7. Экологическая азбука: методическое пособие в помощь педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, воспитателям ДО. – Текст: электронный // [Б. м.] : [б. и.], 2023. – 36 с. – URL: <https://infourok.ru/ekologicheskaya-azbuka-metodicheskoe-posobie-v-pomoshh->

pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-uchitelyam-nachalnyh-klassov-vospita-7575915.html (дата обращения: 08.04.2026).

8. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (28–30 ноября 2017 г.) : ч. 1 / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина. – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2017. – 319 с. – Текст : непосредственный.

3.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бианки, В. М. Рассказы о животных : [для детей]. – Москва : Дет. лит., 2022. – 256 с. : ил. ; – 600 экз. – Текст : непосредственный.

2. Даррелл, Д. Моя семья и другие звери : [для детей]. – Москва : Эксмо, 2023. – 320 с. : ил. (Юмористические истории о животных, развивают интерес к биоразнообразию) ; 360 экз. – Текст : непосредственный.

3. Русинова, Е. ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету. – Москва : Росмэн, 2022. – 64 с. : ил. (Простые экопривычки: сортировка мусора, экономия воды, отказ от пластика); 200 экз. – Текст : непосредственный.

4. Скребицкий, Г. А. От первых проталин до первой грозы : рассказы. – Москва : Детская литература, 2021. – 224 с. : ил. ; 140 экз. – Текст : непосредственный.

5. Чадова, Л. Е. Сценарии о природе для детей: Интерактивные занятия по экологии для 7–11 лет / Л. Е. Чадова, Н. Н. Луконина. – Москва : Айрис-пресс, 2022. – 240 с. : ил. ; 200 экз. – Текст : непосредственный.

Экологическая игра «Что мы знаем о природе»

Цель: Определить знания участников об окружающем мире, формировать экологически грамотное отношение к природе.

Задачи:

- Образовательные: расширить знания о растительном и животном мире, закрепить правила поведения в природе.
- Развивающие: тренировать память, быстроту реакции, логическое мышление, сообразительность.
- Воспитательные: привить любовь и бережное отношение к природе, развить чувство товарищества.

Участники: 2 команды по 5-7 человек (можно выбрать капитанов).

Материалы:

- эмблемы команд;
- жетоны/карточки за правильные ответы («ёлочные шишки», «грибочки» и т. п.);
- карточки с заданиями;
- музыкальное сопровождение;
- призы для победителей.

Правила игры:

Внимательно слушать вопросы.

Не подсказывать и не выкрикивать.

Поднимать руку, если готовы ответить.

Обсуждать ответы внутри команды (время на обсуждение – 30-60 сек.).

Отвечает капитан или выбранный игроком представитель.

За каждый правильный ответ – жетон.

Побеждает команда с наибольшим числом жетонов.

Ход игры

1. Тур «Представление команд» (5 мин.)

Команды называют себя и произносят девиз.

Примеры девизов:

«Бережём планету – она одна!»

«Природа – наш дом, сохраним его!»

2. Тур «Разминка» (10 мин.)

Блиц-опрос: по 10 вопросов на команду, отвечают по очереди.

Примеры вопросов:

У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)

Что делает ёж зимой? (спит)

Сколько ног у паука? (8)

Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)

Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

Какой гриб носит имя лесного хищника? (лисичка)

Что такое зелёный покров земли? (трава)

Какое растение прикладывают к ранке, чтобы она быстрее зажила?
(подорожник)

У каких деревьев осенью листья красные? (рябина, клён)

Как называется самая маленькая птица? (колибри)

3. Тур «Как вести себя в природе» (10 мин.)

Командам предлагают ситуации – нужно объяснить, правильно ли поступили люди и почему.

Примеры ситуаций:

- Дети нашли птичье гнездо и взяли яйцо домой. (Неправильно: птенец погибнет без материнского тепла.)

- Туристы оставили мусор на поляне. (Неправильно: нужно уносить мусор с собой.)

- Ребята разожгли костёр в лесу и не потушили его. (Неправильно: может начаться пожар.)

4. Тур «Загадки о природе» (10 мин.)

Команды отгадывают загадки по очереди.

Примеры:

«Зимой спит, летом ульи ворошит». (медведь)

«Не портной, а всю жизнь с иголками». (ёж)

«Весной цвету, летом плод даю, осенью не вяну, зимой не умираю». (ель)

«Без рук, без ног, а рисовать умеет». (мороз)

«Цветное коромысло через реку повисло». (радуга)

5. Тур «Найди пару» (7 мин.)

На столе карточки с изображениями животных и их жилищ/пищи. Нужно правильно сопоставить.

Примеры пар:

белка - дупло;

медведь - берлога;

заяц - кора деревьев;

дятел - насекомые в коре;

бобр - ветки и кора.

6. Тур «Экологические пословицы» (8 мин.)

Команды собирают разрезанные на части пословицы о природе.

Примеры:

«Береги землю родимую, как мать любимую».

«Срубил дерево – посади два».

«Не плюй в колодез – пригодится воды напиться».

«Кто землю лелеет, того и земля жалеет».

7. Подведение итогов (5 мин.)

Жюри считает жетоны.

Объявляется победитель.

Все участники получают сертификаты «Юный эколог» или небольшие призы.

Краткое обсуждение: что нового узнали, какие правила поведения в природе запомнили.

Варианты усложнения:

- Добавить тур «Фото-вопрос»: показывают фото редкого растения/животного, нужно назвать и рассказать, почему оно в Красной книге.
- Ввести «супер-вопрос» на дополнительное очко: например, «Почему нельзя шуметь в лесу?»
- Использовать аудиозаписи голосов птиц – команды угадывают, кто поёт.

Дневник наблюдений за сезонными изменениями

Цель ведения дневника: фиксация природных изменений для анализа сезонных циклов, развития наблюдательности и навыков систематизации данных.

Периодичность записей: ежедневно в одно и то же время.

Структура дневника

Дата Время	Температура воздуха (°C)	Облачность	Осадки	Ветер	Особые явления	Примечания

Правила заполнения

- Температура воздуха: измеряется термометром в тени. Указывается со знаком: +15 °C или -3 °C.

- Облачность

Варианты: ясно, переменная облачность, пасмурно.

- Осадки

Типы: дождь, снег, град, иней, туман.

При отсутствии - прочерк (—).

- Ветер

Направление: С (северный), Ю (южный), З (западный), В (восточный), промежуточные румбы (СЗ, ЮВ и т.д.).

Скорость: в м/с (можно брать из онлайн-источников).

- Особые явления: Радуга, гроза, метель, гололёд, первые заморозки и т.п.

- Примечания

Наблюдения за живой природой: распускание почек; цветение растений; прилёт/отлёт птиц; появление насекомых; изменения в поведении животных и т.п.

Условные обозначения:

Для экономии места используйте символы:

☀ - ясно;

☁ - облачно;

☐ - дождь;

❄ - снег;

→ - направление ветра (дополняйте буквой (например: → С для северного ветра)).

Оформление:

Записи ведите аккуратно, ручкой или карандашом.

Допускается использование цветных карандашей для визуализации (например, синий для холода, красный для тепла).

Игра «Угадай животное по голосу и следу»

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о животных.

Как играть

Детям будет представлен аудиофрагмент (звук животного) и одновременно показано изображение следа.

Задача – назвать животное, опираясь на обе подсказки.

После ответа откроется правильный ответ с краткой интересной информацией о животном.

Уровень сложности

Можно выбрать один из уровней:

- Лёгкий - широко известные животные (собака, кошка, корова, лошадь).
- Средний - лесные животные (лиса, медведь, заяц, кабан).
- Сложный - редкие и малознакомые виды (в данном уровне предлагается угадать животное, проживающее не на территории Новосибирской области (мангуст, тапир, окапи, лемур и т.п.).

Финал игры

После 10 раундов показан итоговый счёт. Даётся звание: «Знаток зверей», «Следопыт» или «Начинающий натуралист». Предлагается повторить игру с другим уровнем сложности.

Лото «Кто где живёт?» - это развивающая игра, которая помогает детям научиться соотносить животных с их средой обитания. Она способствует расширению знаний о природе, развитию внимания, памяти и логического мышления.

Некоторые варианты лото «Кто где живёт?»:

- Лото Dodo «Животные и среда их обитания». В наборе 6 игровых полей (Африка, океан, море, квартира, деревня, лес) и пакет с круглыми фишками из плотного картона. На полях изображены животные, которых нужно найти на фишках. Игра подходит для малышей, помогает закрепить знания о местах обитания животных.

- Лото «Животный мир. Кто где живёт?». В состав входят 4 игровых поля с категориями («Насекомые», «Звери», «Птицы», «Рыбы») и 32 карточки с яркими иллюстрациями животных. Цель — первым закрыть все животные в своей категории на игровом поле, используя карточки.

- Лото «Кто где живёт?» от «Родные игрушки». В комплекте 6 полей: «Смешанный лес», «Тайга», «Степь», «Пустыня», «Тундра», «Арктическое побережье» и карточки лото к ним. Игра знакомит детей с представителями живой природы различных климатических зон России.

Лото «Кто где живёт?» от «Десятое королевство». Малое картонное лото помогает ребёнку познакомиться с животными и птицами, а также узнать, в каких природных зонах они обитают в России. Яркие картинки и фишки из плотного картона удобны для детских рук.

Правила игры

Правила могут различаться в зависимости от набора. Обычно игрокам раздаются игровые поля, а ведущий по очереди достаёт карточки с животными из мешочка или коробки. Тот, кто находит на своём поле соответствующее изображение, забирает карточку. Побеждает тот, кто первым закроет все ячейки на своём поле.

Можно варьировать правила, например предлагать детям не только называть место обитания животного, но и рассказывать о его особенностях.

Во время игры можно задавать наводящие вопросы: кто это, какого цвета и формы, где живёт и т. д. Это поможет закрепить знания и развить речь.

Викторина «Знатоки животных»

Цель: проверить и углубить знания участников о животном мире Новосибирской области, его особенностях и повадках.

Формат: командная или индивидуальная викторина. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Блок 1. «Кто это?» (узнай по описанию)

- Этот хищник из семейства куньих – символ Новосибирской области, изображён на её гербе. Ценится за ценный мех. (Соболь)
- Крупный грызун с плоским хвостом-лопатой, строит плотины и хатки на реках и озёрах. (Бобр)
- Птицу с белоснежным оперением и длинной шеей можно встретить на озёрах региона; в искусстве она олицетворяет верность. (Лебедь)
- Небольшой зверёк с полосатой спинкой, активен ночью, питается насекомыми и семенами, зимой впадает в спячку. (Барсук)
- Хищная птица с острым крючковатым клювом и размахом крыльев до 2 м; охотится на грызунов и мелкую дичь. (Орлан-белохвост или беркут)

Блок 2. «Повадки и особенности»

- Какой зверь Новосибирской области делает запасы орехов и семян, пряча их в дуплах и под корнями деревьев? (Белка)
- Какие птицы улетают на юг первыми, сигнализируя о приближении холодов? (Грачи, ласточки)
- Какое животное зимой меняет окрас с рыжего на серый, чтобы сливаться со снегом? (Заяц-беляк)
- Кто из местных хищников охотится ночью, используя острый слух и зрение, а днём отдыхает в норе? (Лисица)
- Какое насекомое, распространённое в лесах области, строит огромные муравейники и играет ключевую роль в почвообразовании? (Рыжий лесной муравей)

Блок 3. «Редкие и охраняемые виды»

- Эта бабочка с чёрными «полумесяцами» на крыльях занесена в Красную книгу Новосибирской области. (Махаон)
- Крупный хищник, редкий для региона, обитает в глухих лесах; его следы иногда находят на востоке области. (Рысь)
- Птица с длинным клювом, живущая у водоёмов; её гнездо – плавучая платформа из растительности. (Чомга, или большая поганка)
- Какой грызун, обитающий в степях области, находится под охраной из-за сокращения численности? (Сурок-байбак)

- Хищная птица с размахом крыльев до 1,5 м, охотится на рыбу; встречается у крупных водоёмов. (Скопа)

Игра-квест «Тайны экосистемы»

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление об экосистемах, их компонентах и взаимосвязях, воспитать бережное отношение к природе.

Задачи:

- закрепить знания о компонентах экосистем (растения, животные, грибы, бактерии, абиотические факторы);
- показать взаимосвязи между организмами в природе (цепи питания, симбиоз, конкуренция);
- развить навыки командной работы, логического мышления и наблюдательности;
- мотивировать к природоохранной деятельности.

Продолжительность: 60-90 минут.

Формат: командный квест с 5-6 станциями.

Оборудование: маршрутные листы, задания на станциях, карточки, ручки, призы.

Подготовка:

- Разделить участников на команды, выбрать капитанов.
- Придумать названия команд (по темам природы: «Белки», «Стрекозы», «Дубравы» и т. п.).
- Подготовить станции с заданиями (расположить в разных помещениях или зонах).
- Раздать командам маршрутные листы с порядком прохождения станций.

Станции квеста:

1. «Цепи питания»

Задание: составить пищевые цепи из предложенных карточек с изображениями организмов (например: трава → заяц → лиса; водоросли → рачки → рыба → чайка).

Материалы: набор карточек (10-15 видов растений и животных разных биомов).

Оценка: 1 балл за каждую правильно составленную цепь (максимум 5 баллов).

2. «Кто где живёт?»

Задание: распределить карточки с животными и растениями по экосистемам (лес, водоём, луг, пустыня). Объяснить выбор.

Материалы: карточки с изображениями (20-25 видов), макеты или плакаты экосистем.

Оценка: 1 балл за правильный ответ + 1 балл за объяснение (максимум 10 баллов).

3. «Экологические связи»

Задание: найти пары «организм – роль» (например: пчела – опылитель, дождевой червь – почвообразователь, гриб – разлагатель).

Материалы: две колоды карточек (организмы и их функции).

Оценка: 1 балл за пару (максимум 8 баллов).

4. «Загадки природы»

Задание: отгадать экологические загадки (устно или по карточкам).

Примеры загадок:

- «Без рук, без ног, а передвигается. Что это?» (Река.)

- «Не портной, а всю жизнь с иголками. Кто это?» (Ёж.)

- «Что растёт корнем вверх?» (Сосулька.)

Оценка: 1 балл за ответ (максимум 5 баллов).

5. «Спаси планету»

Задание: предложить решения для экологических проблем (например: «Как уменьшить количество мусора в лесу?», «Как защитить водоём от загрязнения?»).

Материалы: карточки с ситуациями, бумага, фломастеры.

Оценка: 1-3 балла за идею (максимум 10 баллов).

6. «Биовикторина» (финальная станция)

Задание: ответить на 5-10 вопросов о природе (например: «Почему листья осенью желтеют?», «Как животные готовятся к зиме?», «Что такое фотосинтез?»).

Оценка: 1 балл за ответ (максимум 10 баллов).

Подведение итогов:

Собрать маршрутные листы, подсчитать баллы.

Наградить команды:

1-е место: «Мастера экологии»;

2-е место: «Хранители природы»;

3-е место: «Юные натуралисты».

Вручить призы (эко-блокноты, семена для посадки, книги о природе).

Провести рефлексию: «Что нового вы узнали?», «Как вы можете помочь природе?».

Рекомендации:

- Для младших участников (7-8 лет) упростить задания, добавить больше визуальных материалов.

- Для старших (9-11 лет) включить сложные вопросы (например, о круговороте веществ, влиянии человека на экосистемы).

Использовать реквизит: муляжи растений, фигурки животных, образцы почв.

Практическое задание «Эко-пазл: собираем зелёные аксиомы»

Задачи:

- закрепить понимание ключевых «зелёных аксиом» (принципов устойчивого взаимодействия человека и природы);
- развить умение применять экологические правила в конкретных ситуациях.

Материалы:

- карточки-пазлы (по 2-4 фрагмента на каждую аксиому);
- большой лист бумаги или доска для сборки;
- маркеры, клей, цветные карандаши.

Ход задания:

Вводная беседа (5-7 мин)

Учитель кратко напоминает 4-5 ключевых «зелёных аксиом» (на выбор):

- «Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие»;
- «Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве»;
- «Есть граница дозволенного природой – её нельзя нарушать»;
- «Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»;
- «Сохранение природного и культурного наследия – обязанность каждого».

Работа в группах (15-20 мин)

Класс делится на 4-5 групп. Каждая получает набор фрагментов-пазлов, изображающих ситуацию, связанную с одной из аксиом.

Задача: собрать пазл, обсудить, какая «зелёная аксиома» здесь проявляется, и объяснить её смысл своими словами.

Примеры ситуаций для пазлов:

- Аксиома «Экономить ресурсы»: картинка с краном, из которого льётся вода, и ребёнком, закрывающим его.
- Аксиома «Граница дозволенного»: изображение вырубленного леса и гнезда с птенцами.
- Аксиома «Биоразнообразие»: коллаж из редких животных и растений (например, амурский тигр, орхидея).
- Аксиома «Предосторожность»: ребёнок, собирающий мусор в парке.
- Аксиома «Наследие»: фото старинного дерева и памятника архитектуры.

Презентация и обсуждение (10 мин)

Каждая группа показывает свой собранный пазл, объясняет, какая аксиома отражена, и приводит 1-2 своих примера из жизни.

Учитель задаёт уточняющие вопросы:

- «Почему это важно?»;
- «Что будет, если нарушить это правило?»;
- «Как ты можешь помочь сохранить природу?».

Творческое завершение (5 мин)

Дети рисуют маленький символ (иконку) для каждой аксиомы и приклеивают их на общий плакат «Наши зелёные правила».

Плакат вывешивается в классе как напоминание.

Критерии оценки:

- точность соотнесения ситуации с аксиомой;
- аргументированность объяснений;
- активность в групповой работе;
- креативность в создании символов.

Варианты адаптации:

Для младших детей (7-8 лет) использовать больше визуальных подсказок (картинки, иконки).

Для старших (9-11 лет) добавить задание придумать мини-историю или лозунг к каждой аксиоме.

Примеры простых опытов на определение чистоты воды

Определение прозрачности воды

Цель: показать, что чистая вода прозрачная, а загрязнённая – нет.

Материалы:

- три прозрачных стакана с водой;
- камешки или монетки;
- гуашь или земля для загрязнения воды.

Ход опыта:

- В первый стакан налейте чистую воду и опустите туда камешек – он будет хорошо виден.

- Во второй стакан добавьте гуашь или землю, размешайте и снова опустите камешек — теперь он будет плохо виден или совсем не виден.

- Сравните оба стакана и сделайте вывод: чистая вода прозрачная, а загрязнённая — мутная.

Определение цвета воды

Цель: узнать, что чистая вода бесцветная, а примеси меняют её оттенок.

Материалы:

- пробирки или небольшие стаканы с водой;
- лист бумаги.

Ход опыта:

- Налейте в пробирки разные образцы воды (чистую, с добавлением краски, с растворённым мелом и т. д.).

- Приложите к каждой пробирке с обратной стороны лист бумаги и посмотрите, просвечивает ли он.

- Если бумага не видна, вода имеет оттенок и, возможно, содержит примеси.

Определение запаха воды

Цель: научиться определять наличие запахов в воде.

Материалы:

- образцы воды (чистая, с добавлением ароматизатора, например, ванили или лимонной кислоты, водопроводная);
- чашки или стаканы.

Ход опыта:

- Налейте каждый образец в отдельную чашку.

- Осторожно понюхайте воду, не вдыхая глубоко.

- Сравните запахи: чистая вода не имеет запаха, а примеси могут его давать.

Фильтрация воды

Цель: узнать, как разные материалы очищают воду от примесей.

Материалы:

- грязная вода (например, с добавлением песка, земли или краски);
- воронки;
- стаканы;
- марля, плотная ткань, ватные диски.

Ход опыта:

- Подготовьте несколько фильтров: в одну воронку вставьте марлю, в другую – плотную ткань, в третью – ватный диск.
- Профильтруйте грязную воду через каждый материал, переливая её тонкой струйкой в пустые стаканы.
- Посмотрите на фильтры и воду после фильтрации:
 - марля пропускает мелкий мусор, но не очищает воду полностью;
 - плотная ткань задерживает больше примесей, но вода может оставаться мутной;
 - ватный диск — самый эффективный фильтр, так как имеет несколько плотных слоёв и задерживает даже мелкие частицы.

Важные правила безопасности

Не используйте токсичные вещества.

Не пробуйте воду на вкус, если она загрязнена.

Работайте в фартуке и с салфетками, чтобы не испачкаться.

Не толкайтесь и не кричите во время опытов.

Эти опыты помогут детям понять базовые принципы оценки качества воды и методы её очистки. Можно обсуждать результаты, сравнивать разные образцы воды и придумывать новые способы фильтрации.

Викторина «Знаток природы».

Цель: активизировать познавательную деятельность детей в области природоведения, расширить их кругозор, воспитать бережное отношение к природе.

Формат: командная игра (2-3 команды по 5-7 человек). За каждый правильный ответ команда получает жетон. Побеждает команда с наибольшим числом жетонов.

Оборудование:

- жетоны/фишки для подсчёта баллов;
- карточки с вопросами (по желанию);
- призы для победителей.

Ход викторины

1. Разминка «Быстрые ответы» (по 1 жетону за ответ)

Команды отвечают по очереди. На размышление — 10 секунд.

- Какое дерево называют «плакучим»? (Ива)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст)
- Какое животное меняет цвет шерсти зимой? (Заяц)
- Какой гриб нельзя трогать – он ядовит? (Мухомор)
- Какое растение «жжётся»? (Крапива)
- Кто зимой впадает в спячку? (Медведь, ёж, барсук)
- Какая птица «кукует»? (Кукушка)
- Какое дерево даёт сладкий сок? (Берёза)

2. Конкурс «Загадочные следы» (по 2 жетона за ответ)

Ведущий описывает животное, команда угадывает.

- «У меня пушистый хвост, я люблю орехи и живу на дереве. Зимой меняю цвет шубки». (Белка)
- «Я большой, серый, воющий. Живу в лесу и охочусь стаей». (Волк)
- «Я маленькая, прыгаю по кочкам, квакаю и ловлю комаров». (Лягушка)
- «Я летаю ночью, вижу в темноте и сплю вниз головой». (Летучая мышь)
- «Я полосатый, как тигр, но маленький. Ем мёд и рыбу». (Барсук)

3. Конкурс «Правда или ложь?» (по 1 жетону за верный ответ)

Команды слушают утверждение и говорят «правда» или «ложь».

- «Пингвины живут в Африке». (Ложь)
- «Бабочка появляется из куколки». (Правда)
- «Медведь ест только мёд». (Ложь)
- «У осьминога 8 ног». (Правда)

- «Кактусы растут только в пустыне». (Ложь)
- «У стрекозы самые большие глаза среди насекомых». (Правда)

4. Конкурс «Собери цепочку» (3 жетона за полный ответ)

Нужно правильно расположить этапы развития животного или растения.

- Яйцо → личинка → куколка → бабочка.
- Икринка → головастик → лягушка.
- Семя → росток → цветок → плод.

5. Конкурс «Экологические ситуации» (по 2 жетона за разумный ответ)

Команды обсуждают и предлагают решение.

- «Вы нашли в лесу раненого птенца. Что делать?» (Не трогать, сообщить взрослым)

- «В парке кто-то ломает ветки. Как поступить?» (Остановить, объяснить, что это вредно)

- «На пляже много мусора. Как помочь природе?» (Собрать мусор, отнести в урну)

6. Блиц-опрос «Быстрый ум» (по 1 жетону за ответ)

Вопросы на скорость (отвечают первые поднявшие руку).

- Какая птица самая большая? (Страус)
- Какое животное самое медленное? (Улитка, черепаха)
- Какой цветок закрывается на ночь? (Одуванчик)
- Кто строит плотины на реках? (Бобры)
- Какая птица не летает, но быстро бежит? (Пингвин, страус)
- Какое дерево теряет листья осенью? (Лиственное: берёза, клён и др.)
- Кто спит зимой в дупле? (Белка, сова)
- Какой зверь роет норы? (Крот, лиса)

Подведение итогов

Жюри подсчитывает жетоны, объявляет победителя. Все участники получают памятные грамоты или небольшие призы (например, книжки о природе, семена для посадки).

Дополнительные рекомендации:

Для наглядности можно использовать картинки животных/растений.

Если время позволяет, можно добавить творческий этап: нарисовать любимое животное или сочинить короткий стих о природе.

В конце проведите рефлексию: «Что нового вы узнали за год обучения? Как мы можем беречь природу?»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1			2	«Водное занятие»	Текущий контроль: Устный опрос, наблюдение за выполнением заданий, диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
2			2	«Водное занятие»	
3			2	«Природа вокруг нас: Царство живой природы»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, экскурсий, контроль выполнения заданий, устный опрос
4			2	«Природа вокруг нас: неживая природа»	
5			2	«Наблюдение за сезонными изменениями»	
6			2	«Наблюдение за сезонными изменениями»	
7			2	«Наблюдение за сезонными изменениями»	
8			2	«Природные материалы: сбор и оформление коллекций»	
9			2	«Природные материалы: сбор и оформление коллекций»	
10			2	«Природные материалы: сбор и оформление коллекций»	
11			2	«Растения Новосибирской области»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, экскурсий, контроль выполнения заданий, устный опрос
12			2	«Основные типы растительности»	
13			2	«Особо значимые группы»	
14			2	«Экскурсия»	
15			2	«Экскурсия»	
16			2	«Работа с гербарными образцами»	
17			2	«Мир растений в нашем творчестве»	
18			2	«Мир растений в нашем творчестве»	
19			2	«Животные Новосибирской области»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, устный опрос
20			2	«Животные Новосибирской области»	
21			2	«Животные Новосибирской области»	
22			2	«Угадай животное по следу/голосу»	
23			2	Лото «Кто где живёт?»	
24			2	Викторина «Знатоки животных»	
25			2	«Мир животных в нашем творчестве»	
26			2	«Мир животных в нашем творчестве»	
27			2	«Экосистемы»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни, анализ продуктов деятельности
28			2	Экосистемы и взаимосвязи в природе	
29			2	«Микроэкосистемы»	
30			2	«Мезоэкосистемы»	
31			2	«Макроэкосистемы»	
32			2	«Моделирование экосистемы»	
33			2	«Моделирование экосистемы»	
34			2	«Тайны экосистемы»	
35			2	«Тайны экосистемы»	

36			2	«Человек и природа: влияние и ответственность»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ результатов совместной деятельности, анализ продуктов деятельности, методика «Экологические ситуации»
37			2	«Человек и природа: влияние и ответственность»	
38			2	«Человек и природа: влияние и ответственность»	
39			2	«Защитим природу»	
40			2	«Защитим природу»	
41			2	«Защитим природу»	
42			2	«Сбережем ресурсы»	
43			2	«Сбережем ресурсы»	
44			2	«Сбережем ресурсы»	
45			2	«Красная книга»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни, устный опрос, методика выявления типа мотивации «ЭЗОП»
46			2	Охрана природы: законы и действия	
47			2	«Зеленые аксиомы»	
48			2	«Осторожно, их мало!»	
49			2	«Кормушка для птиц»	
50			2	«Кормушка для птиц»	
51			2	Кормушка для птиц»	
52			2	«Эко-пазл: собираем зеленые аксиомы»	
53			2	«Эко-пазл: собираем зеленые аксиомы»	
54			2	«Экология и здоровье человека – окружающая среда»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, контроль выполнения заданий, анализ результатов совместной деятельности, диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
55			2	«Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»	
56			2	«Здоровый образ жизни»	
57			2	«Здоровый образ жизни»	
58			2	«Эко-обед»	
59			2	«Мой режим дня»	
60			2	«Чистая вода – здоровье навсегда»	
61			2	«Помогаем природе – помогаем себе»	
62			2	«Экологические проекты и исследования»	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятий, анализ результатов совместной деятельности, анализ участия в акциях и проектах, общественной жизни Промежуточная аттестация: Оценка презентации подготовленных проектов
63			2	«Экологические проекты и исследования»	
64			2	«Экологические проекты и исследования»	
65			2	«Экологические проекты и исследования»	
66			2	«Экологические проекты и исследования»	
67			2	«Экологические проекты и исследования»	
68			2	«Экологические проекты и исследования»	
69			2	«Экологические проекты и исследования»	
70			2	«Экологические проекты и исследования»	

				исследования»	
71			2	«Презентация проектов»	
72			2	Итоговое занятие	Текущий контроль: Наблюдение за обучающимися во время занятия, результативность участия в викторине

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации обучающихся объединений МБОУ ДО «Мошковский Дом
детского творчества»

Учебный год: 2025-2026.

Объединение _____

Год обучения _____ Кол-во обучающихся _____

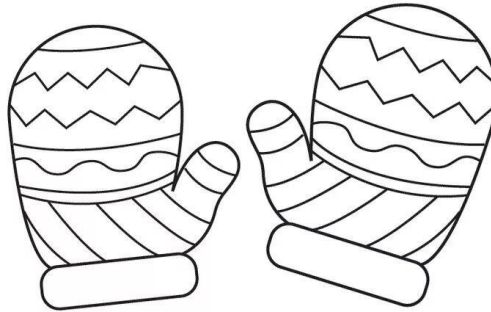
ФИО педагога _____

Форма проведения занятия (тема) _____

Дата проведения _____

№	ФИО обучающихся	Уровень освоения программного материала						Итоговая оценка (зачет, не зачет)
		Теория			Практика			
		Высокий	достаточный	низкий	Высокий	достаточный	низкий	
1		+			+			
2								
3								
ИТОГО:								

Коммуникативные универсальные учебные действия
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман



Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «ЭЗОП» (В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо): выявление типа доминирующей установки в отношении природы

Цель методики: Определить ведущий тип отношения личности к природе (доминирующую установку).

Теоретическая основа

Выделяют 4 типа установок (ЭЗОП – мнемоническое обозначение):

К – эстетическая (природа как объект красоты);

И – когнитивная (природа как объект изучения, знаний);

О – этическая (природа как объект охраны);

П – прагматическая (природа как объект пользы).

Процедура проведения

Форма: устная (индивидуальная или групповая).

Стимульный материал: 12 пунктов.

Каждый включает:

- одно стимульное слово (например, «ЛЕС», «ОЗЕРО»);
- пять слов для ассоциаций (4 соответствуют типам установок, 1 – «мусорное», для отвлечения внимания).

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены слова. К каждому ещё пять слов. Выберите из них то, которое лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Отвечайте быстро: первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор. Запишите только выбранное слово».

Пример стимульного пункта

ЛЕС

Поляна (К – красота);

Следы (И – изучение);

Лесник (О – охрана);

Трофей (П – польза);

Камни (мусорное слово).

Обработка результатов

Фиксация выборов: ответы заносятся в таблицу по типам установок (К, И, О, П).

Подсчёт частот: количество выборов по каждому типу.

Расчёт долей: доля выборов каждого типа от максимально возможного (в %).

Ранжирование: типам присваиваются ранги (1-4) по убыванию доли:

1 ранг – доминирующая установка;

2 ранг – вторая по значимости.

Контроль качества: если выбрано ≥ 3 «мусорных» слов – результаты забраковываются (испытуемый, вероятно, отвечал несерьёзно).

Интерпретация:

Ведущий тип установки – тот, что получил 1 ранг (наибольшую долю выборов).

Часто выявляются два преобладающих типа (1-й и 2-й ранги).

Последний пункт (например, «ПРИРОДА есть...») содержит прямые формулировки установок (красота, изучение, охрана, польза). Его результаты сопоставляются с общей картиной (возможны расхождения из-за «социальной желательности»).

Ситуационные задачи «Экологические ситуации»:

Охрана водоёмов

Задача 1. Дети увидели, как взрослые сливают в речку мыльную воду после мойки машины. Как объяснить, что это вредно?

Вопросы:

- Как мыльная вода влияет на рыб и растения?
- Куда нужно сливать грязную воду?
- Что можно предложить взрослым вместо мойки у реки?

Лес и его обитатели

Задача 2. В лесу много сухих веток и старых пней. Ребята хотят их сжечь, чтобы было чище. Почему этого делать нельзя?

Вопросы:

- Чем опасны лесные пожары?
- Кто живёт в сухих ветках и пнях?
- Как можно убрать мусор, не навредив лесу?

Задача 3. Во время похода дети нашли гнездо с птенцами и хотят его рассмотреть поближе. Как поступить?

Вопросы:

- Почему нельзя трогать гнёзда?
- Что будет, если птица увидит людей рядом с гнездом?
- Как наблюдать за птицами, не тревожа их?

Растения и почва

Задача 4. Осенью в парке убирают всю опавшую листву. Почему экологи советуют её не убирать, а закапывать?

Вопросы:

- Что произойдёт, если сжечь листву?
- Как листва помогает почве и растениям?
- Какие живые существа живут в опавших листьях?

Задача 5. На газоне у дома растут одуванчики. Взрослые говорят, что это «вредные» цветы, и хотят их выкопать. Почему это не всегда правильно?

Вопросы:

- Какую пользу приносят одуванчики?
- Кто из насекомых питается их нектаром?
- Можно ли оставить часть одуванчиков в парке?

Животные и человек

Задача 6. В парке появились кормушки для птиц. Дети насыпали в них хлеб. Почему орнитологи не рекомендуют кормить птиц хлебом?

Вопросы:

- Чем хлеб вреден для птиц?
- Какой корм подойдёт для зимующих птиц?
- Как правильно устраивать кормушки?

Задача 7. Летом на лугу дети ловят бабочек сачком. Почему это плохо для природы?

Вопросы:

- Какую роль играют бабочки в экосистеме?
- Что случится, если ловить много бабочек?
- Как можно наблюдать за бабочками, не причиняя им вреда?

Отходы и переработка

Задача 8. После пикника в лесу остались пластиковые бутылки, пакеты и бумажные салфетки. Как поступить правильно?

Вопросы:

- Сколько лет разлагается пластик в природе?
- Почему нельзя сжигать мусор в лесу?
- Как организовать «чистый» пикник?

Задача 9. В школе собирают макулатуру, но некоторые дети не хотят участвовать. Как объяснить им важность сбора бумаги?

Вопросы:

- Сколько деревьев можно спасти, сдав 100 кг бумаги?
- Что делают из переработанной бумаги?
- Как ещё можно сократить использование бумаги?

Энергосбережение

Задача 10. В классе всегда горит свет, даже когда на улице светло. Почему это плохо для природы?

Вопросы:

- Как производство электроэнергии влияет на окружающую среду?
- Какие бытовые привычки помогают экономить энергию?
- Что можно предложить учителю, чтобы снизить расход электричества?