АДМИНИСТРАЦИЯ МОШКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол №5 от 31 августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Мошковский
Дом детского творчества»
Мошковского района

Е.М. Сайчук
31 августа 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско - краеведческой направленности

«Краевед»

(срок реализации программы: 1 год, возраст детей: 11 - 13 лет)

Автор-составитель программы:
Филатова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

С. Ташара, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. *Комплекс основных характеристик программы*

1.1. *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна и отличительные особенности, адресат программы, объем программы и срок освоения, форма обучения, уровень программы (если есть), особенности организации образовательного процесса, режим занятий).

1.2. *Цель и задачи программы* (цель, задачи: личностные, метапредметные, предметные).

1.3. *Содержание программы* (учебный план, содержание учебного плана).

1.4. *Планируемые результаты* (личностные, метапредметные, предметные).

Раздел 2. *Комплекс организационно-педагогических условий*

2.1. *Календарный учебный график*.

2.2. *Условия реализации программы* (материально-техническое обеспечение программы, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

2.3. *Формы аттестации*.

2.4. *Оценочные материалы*.

2.5. *Методические материалы* (методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы).

2.6. *Рабочая программа воспитания.*

Раздел 3. *Список литературы*.

Приложения

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» имеет краеведческую направленность. В связи с предпрофильной подготовкой учащихся, данная программа разработана с целью формирования и развития личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой родины связана с историей страны, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, поселке, селе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса по истории, обществознанию, литературе, географии, естествознанию и т.д.

Музей образовательного учреждения - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и обучающихся. Участвуя в музейно-краеведческой работе, дети познают азы коллективной деятельности: самоуправление и самообслуживание, демократия и дисциплина, инициатива и ответственность. Дети учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. По мере накопления опыта, специальных знаний и профессиональных навыков обучающиеся начинают специализироваться в различных областях научной и технической деятельности, учатся выполнять определенные ролевые функции. Только в условиях многопрофильного коллектива, каковым является музей образовательного учреждения, у человека возникает возможность выступать одновременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Выполнение различных ролевых функций в одном коллективе обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, без чего невозможно подготовить ребенка к активной жизни в демократическом обществе.

Все это свидетельствует об огромном образовательно-воспитательном потенциале музея образовательного учреждения, Эффективное использование этого потенциал для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности – задача педагогического коллектива.

Для реализации основных направлений деятельности музея созданы профильные функциональные группы: **поисково-собирательская,** осуществляющая

комплектование музейного собрания; **фондовая**, обеспечивающая учет и хранение фондов; **экспозиционно-выставочная**, отвечающая за разработку и создание экспозиций и выставок музея: **массово-просветительская группа** для проведения экскурсий, лекций, бесед, встреч с гостями музея, музейных праздников, других массовых мероприятий, организации публикаций в местных СМИ и т.п.

Предполагается разбиение часов на теоретическое усвоение материала и практические занятия. В объединение входят 15 человек (1 группа) – в возрасте 14-15 лет 2005 – 2007 года рождения. Состав кружка планируется постоянный, профильная группа, набор детей свободный, форма занятий групповая и индивидуальная.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
Общее количество часов в неделю - 4 часа.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Предполагается разбиение часов на теоретическое усвоение материала и практические занятия. В объединении занимаются учащиеся в возрасте 14-15 лет 2005-2007 года рождения. Состав кружка планируется постоянный, профильная группа, набор детей свободный, форма занятий групповая и индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы:

Повышение роли музея в образовательном учреждении в духовно – нравственном, патриотическом и гражданском воспитании, формировании у обучающихся бережного отношения к памятникам истории, культуры и природы родного края.

Задачи:

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

метапредметные –

- формирование представлений о краеведении, как части общечеловеческой культуры, о значимости изучения и сохранения истории в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о музейном деле, как форме сохранения, пополнения и сохранности музейного фонда;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для краеведения и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Предметные (образовательные) - развивать познавательный интерес к истории своего края, школы, к истории своей семьи; побуждать к изучению литературно-исторических и других источников соответствовавших

профилю музея; приобщать к созданию и обновлению музейных экспозиций; обеспечивать сохранность музейных предметов; знакомить учащихся с экскурсионно-лекторской работой.

1.3. Содержание программы:

Учебный план: 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информация о работе кружка, инструктаж по технике безопасности	2	2		зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, тестирование, контрольная работа, презентация проекта, самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, устный опрос.
2	Введение. Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край.	2	2		
	Раздел 1. Тема: Село моё родное.	**70**	**7**	**63**	
3	История села. От алеутов до наших дней.	2	1	1	
4	История села: Алексей Кругликов	2		2	
5	История села: улица Данилова (история улицы)	2		2	
6	История села: улица Красная Горка (история улицы)	2		2	
7	История села: улица Зеленая (история улицы)	2		2	
8	История села: улица 1-я и 2-я Береговая (история улицы)	2		2	
9	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны: «Они ушли на фронт…»	2	1	1	
10	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	2		2	
11	Земляки – Герои Советского Союза.	2		2	
12	Героизм жителей и их вклад в победу над врагом: история семьи Май.	2		2	

13	Изучение истории родного края. История Мошковского района.	2		2	
14	Символика Новосибирской области и Мошковского района.	2	1	1	
15	Символика Мошковского района.	2		2	
16	Известные люди нашего района.	2	1	1	
17	Почетные граждане нашего района – Ташаринцы – Обгольц Г.Р.	2		2	
18	Достопримечательности и музеи села Ташара	2		2	
19	Достопримечательности и музеи села Ташара	2		2	
20	Мое село. Исторические особенности моего села.	2	1	1	
21	Мое село. Исторические особенности моего села: Умревинский острог.	2		2	
22	Мое село. Народные традиции, праздники и обряды.	2	1	1	
23	Названия улиц моего села – ул. Декабристов	2		2	
24	Названия улиц моего села – ул. Обская	2		2	
25	Названия улиц моего села – ул. Юбилейная	2		2	
26	Названия улиц моего села – ул. Гаражная	2		2	
27	Название улиц моего села: микрорайон Гагарина	2		2	
28	Памятники села	2		2	
29	Народные промыслы нашего села. Резьба по дереву	2	1	1	
30	Народные промыслы нашего села – «Дело мастера боится» (Липченко Николай)	2		2	
31	Растительный мир нашего села.	2		2	

32	Растительный мир нашего села.	2		2	
33	Обь, великая река!	2		2	
34	Топонимы села.	2		2	
35	Учреждения нашего села	2		2	
36	Экология вокруг села	2		2	
37	Экология вокруг села	2		2	
	Раздел 2. **Тема: Воинская Слава России**	**32**	**4**	**28**	
38	День памяти Евтушенко Ю. Г.	2		2	
39	5 декабря 1941 год – битва под Москвой	2		2	
40	Воины-интернационалисты нашего села. Афганцы (1979-1989)	2	1	1	
41	Воины-интернационалисты нашего села. Афганцы (1979-1989)	2		2	
42	27 января1943 год – снятие блокады Ленинграда	2		2	
43	2 февраля 1943 год – Сталинградская битва	2		2	
44	Воины-интернационалисты нашего села. Чеченская республика (1994-1996)	2	1	1	
45	Воины-интернационалисты нашего села. Чеченская республика (1999-2009)	2		2	
46	Воины-интернационалисты нашего села. Сирия (2015)	2	1	1	
47	Воины-интернационалисты нашего села. Сирия (2015)	2		2	
48	Воины-интернационалисты нашего села. Сирия (2015)	2		2	
49	Дни Воинской Славы России	2	1	1	

50	Дни Воинской Славы России	2		2	
51	Участники спецоперации в Украине: выпускники школы	2		2	
52	Участники спецоперации в Украине: выпускники школы	2		2	
53	Участники спецоперации в Украине: выпускники школы	2		2	
54	**Раздел 3. Тема: «История моей школы…»**	**36**	**5**	**31**	
56	С чего начиналась школа в Ташаре	2	1	1	
57	Начальное образование – 1916-1941 г.	2		2	
58	Выпускники военных лет – 1941-1945 г.	2		2	
59	История моей школы, 50-е годы.	2		2	
60	История моей школы – 1961-1973 г. Федор Дмитриевич Чертков.	2	1	1	
61	История моей школы – 1973-1979 г. Суворов Владимир Борисович.	2		2	
62	История моей школы – 1979-2008 г. Обгольц Гарий Рудольфович.	2		2	
63	История моей школы – 2008-2013 г. Черткова Наталья Ивановна.	2		2	
64	Ветераны педагогического труда – «Юннаты. Биологи. Чепурнова М.С.»	2	1	1	
65	Владимирова Е. П. – учитель-новатор.	2		2	
66	Данилова М.В. – учитель, общественник, жена героя.	2		2	
67	Женщина-легенда. Коновалова В.П.	2	1	1	
68	Педагогическая династия Прусаковых.	2	1	1	

69	Педагогическая династия Суворовых.	2		2
70	Педагогическая династия Сидоровых.	2		2
71	История одной судьбы. Жан Жанович Вейс.	2		2
	Педагогические династии – учительская династия Анфёровых.	2		2
	Педагогическая династия – Чертковых.	2		2
72	Итоговое занятие.	2		2
	Итого	144	21	123

Учебный план: 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	**2**	2	-	зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, тестирование, контрольная работа, презентация проекта, самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, устный опрос и.т.д.
	Раздел 1.	**50**	**8**	**42**	
3-4.	**Тема: Село моё родное.**	2	2	-	
5-6.	История села Ташара. Начало	2	2	-	
7-8.	Изучение исторических событий родного края периода гражданской	2	-	2	
9-10.	войны.	2	-	2	
11-12.	Колхозный кузнец Скулкин Михаил.	2	-	2	
13-14.	Жители села Ташара времен гражданской войны.	2	-	2	
15-16.	Колхоз «Перелом» и его председатели.	2	-	2	
17-18.	Ташаринская мельница	2	-	2	
19-20.	Колхоз «Путь Ильича» и его председатель Киршин П.А.	2	-	2	
21-22.	Изучение истории родного края: «Мошковский район в	2	2	-	
23-24.	лицах».	2	2	-	

25-26.	Жители района и их дела.	2	2	-	
27-36.	Символика. Новосибирской области	10	2	8	
37-38.	Символика Мошковского	2	-	2	
39-40.	района. Символы села Ташара.	2	-	2	
41-48.	Ташаринская школа. Школьные символы: герб,	8	-	2	
49-50.	флаг, гимн. Известные люди нашего	2	-	2	
	района. Почетные граждане нашего	**16**	**2**	**14**	
51-52.	района.	2	-	2	
53-54.	Мошковский краеведческий	2	-	2	
	музей	2	-	2	
55-56.	Обь, великая река!				
	Раздел 2.	2	-	2	
57-58.	**Тема: «Встань за Веру, Русская Земля»**	2	-	2	
59-60.	День памяти Евтушенко Ю. Г.				
61-66.	5 декабря 1941 год – битва под Москвой	6	2	4	
	27 января 1943 год – снятие блокады Ленинграда				
	2 февраля 1943 год- Сталинградская битва	**20**	**2**	**18**	
67-76.	Воины-интернационалисты нашего села. Сирия (2015)	10	2	8	
77-78.	Ташаринцы, выпускники Ташаринской школы –	2	-	2	
79-80.	участники спецоперации в Украине.	2	-	2	
81-82.	**Раздел 3**	2	-	2	
	Тема: «Пока Земля еще вертится…»				
83-84.	(Работа с архивом участников Великой Отечественной войны).	2	-	2	
85-86.	Летчик – это судьба. Басаргин И.А.	2	-	2	
	Отважный шофер –	**34**	**1**	**33**	

	Валентина Ян.				
87-88.	Рассказ очевидца – подписание акта о капитуляции Германии –	2	1	1	
89-90.	«Лейтенант Клопов».	2	-	2	
91-92.	«По пояс в воде…». Ермошкин И.И. (как строили переправы во время	2	-	2	
93-98.	войны)	6	-	6	
99-106.	Воин-железнодорожник. Лузгин Г.Е.	8	-	8	
	Раздел 4				
107-	**Тема: «Спортивная история школы»**	2	-	2	
108.	Первые уроки физкультуры в Ташаринской школе.				
	«Ташариночки – юные гимнастки».	4	-	4	
109-	«Чесноков Н.В. – мой				
112.	первый учитель физкультуры».	4	-	4	
113-	«Ю.П.Прусаков. «Всегда в				
116.	строю.»	4	-	4	
	«Валерий Польховский, братья Булыгины и				
117-	олимпийские медали.»	**8**	-	2	
120.	«В хоккей играют	2	-	2	
	настоящие мужчины.»	2			
	Ташаринская хоккейная	4	-	4	
	команда – лучшая в области.				
121-	Баскетболисты села Ташара:	**14**	**2**	**12**	
122.	ученики и жители.				
123-	История волейбола в	14	2	12	
124.	Ташаринской школе:	**2**	-	2	
125-	ученики и жители села.				
128.	Спортивные традиции села Ташара и Ташаринской школы.				
	Раздел 5				
	«История моей школы…»				
129-	Учительские династии.				
142.	Учителя – выпускники				

143-144.	школы. У нашей школы богатое прошлое. **Раздел 6** **Тема: «История одного экспоната.»** Экспонат №? Итоговое занятие.				
Всего			144	17	127

Программа включает в себя несколько разделов.

Раздел 1. Тема: Поисково-исследовательская работа.

Теория: документы и материалы по теме «Памяти Ю. Г. Евтушенко», «Юнармия».
Практика: оформление альбома «Памяти Ю.Г. Евтушенко», оформление стендов «Памяти Ю. Г. Евтушенко», «Юн армия».

Раздел 2. Тема: Дни Воинской Славы России.

Теория: документы и материалы «Памятные дни России».
Практика: Создание презентаций и классных часов о каждой дате, проведение бесед в каждом классе.

Раздел 3. Тема: Великая Отечественная война.

Теория: документы и материалы об участниках Вов.
Практика: работа над альбомом «Воины-Ташаринцы».

Раздел 4. Тема: «Олимпийцы среди нас».

Теория: документы и материалы о спортсменах Ташаринской школы.
Практика: работа над альбомом «Олимпийцы среди нас».

Раздел 5. Тема: Альбом «История школы».

Теория: документы и материалы об истории Ташаринской школы.
Практика: работа над книгой «История Ташаринской школы».

1.4. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные результаты – научаться работать в коллективе (парах, группах), осуществлять взаимный контроль, оценивать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Метапредметные – учащийся научится самостоятельно рассуждать, находить пути решения трудных задач, анализировать ход решения задания, делать вывод;
Предметные – учащийся научаться делать презентации, проводить экскурсии, брать интервью.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные результаты – научаться работать в коллективе (парах, группах), осуществлять взаимный контроль, оценивать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Метапредметные – учащийся научится самостоятельно рассуждать, находить пути решения трудных задач, анализировать ход решения задания, делать вывод;

Предметные – учащийся научаться обрабатывать полученный материал, оформлять альбомы, составлять тексы для альбомов и книг.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023–2024	01.09	31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
2024–2025	01.09	31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Кедрик» требует наличия музея и учебного кабинета. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: в кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, дидактический материал, наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

Интернетисточники

http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании

http://news.redu.ru -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в

России”
http://www.redu.ru - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		

В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторины, конкурсы, олимпиады, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).
Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)
Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.
Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень.
Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).
Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого

образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

2.5. Методические материалы включают

- *методы обучения;*
- *педагогические технологии;*
- *формы организации учебного занятия;*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

2.6. Рабочая программа воспитания

Основная цель воспитательной работы с обучающимися - создание необходимых условий для их развития в соответствии с потребностями подростков и общественными запросами (социальная адаптация, профессиональная ориентация). Воспитывать — значит организовывать деятельность детей.

Воспитательная деятельность объединения строится на принципах:

- ✓ демократии и гуманизма;
- ✓ приоритета общечеловеческих ценностей: свободного развития личности; общедоступности образования;
- ✓ непрерывности образования: единства общего и дополнительного образования.

К воспитательным мероприятиям объединения «Кедрик» относятся:

- мероприятия, направленные на формирование организационной культуры;
- коллективные мероприятия, направленные на сплочение коллектива;
- посещение музеев, концертов, экскурсий в территориях выездных мероприятий;
- расширение социальных навыков, формирование толерантности, взаимного уважения, получение опыта общения и умений организации быта;
- посещение мероприятий других направленностей с участием обучающихся (выставки работ, выступления на конференциях):
- формирование корпоративной культуры, поддержание чувства гордости за общность, культивирование разносторонности личности, уважение к индивидуальности каждого;
- организация пространства для общения и обмена информацией.

Показателями **воспитанности** обучающихся являются:
- знание норм и правил поведения в общественных местах;
- культура общения со взрослыми и сверстниками;
- следование нормам здорового образа жизни (режим, занятия физкультурой, здоровое питание);
- умение учащегося соблюдать правила и требования, принятые в объединении;
- наличие навыков самоорганизации и самодисциплина;
- приобщение учащихся к организационной культуре;
- привитие учащимся общечеловеческих гуманистических ценностей (как личностные характеристики).

Изучение воспитанности обучающихся проводится на основе методов педагогического наблюдения, опроса, анкетирования, бесед с учащимися, бесед с родителями, самоконтроля обучающегося.

Уровни воспитанности определяются как
- достаточный, с учётом возраста и освоением общекультурных знаний;
- недостаточный, требующий индивидуального педагогического и психологического сопровождения

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Формирование организа-ционной культуры	Экскурсия в Зал Боевой Славы	Познакомить учащихся с учеником школы Ю. Г. Евтушенко	Экскурсия-лекция с презентацией	ноябрь	Семенова Екатерина
		Экскурсия «Дни Воинской Славы России»	Рассказать о памятных датах России: битва у мыса Синоп, битва под Москвой.	Экскурсия, презентация.	декабрь	Семенова Екатерина
2.	Коллективные мероприятия, направленные на сплочение коллектива	Совместная работа по созданию альбома «Воины-Ташаринцы»	Начать оформлять альбом о воинах _Ташаринцах.	Оформление альбома	В течении года	Семенова Екатерина
		Совместная работа по созданию альбома «Олимпийцы среди нас»	Продолжить оформление альбома	Оформление альбома	В течении года	Семенова Екатерина
		Совместная работа по	Начать работу по	Оформление книги	В течении года	Семенова Екатерина

		созданию книги «История Ташаринской школы»	подготовленным материалам над книгой			

Календарный план воспитательной работы.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Федеральный закон от 26 мая 1996 г. 254-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (с изм. от 10 января 2003г., 22 августа 2004 г.)
3. *Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.*

Для учащихся: Документы и материалы школьного музея.

Для родителей: *Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://gestattdub.com/artides/obsaa-psihologia/10105- roditelskie-ustanovki (25.04.2018).*