АДМИНИСТРАЦИЯ МОШКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 5 от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»
Мошковского района
_____ Е.М. Сайчук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Трудности русского языка. К пятерке шаг за шагом

(срок реализации программы: 1 год,
возраст детей 11 - 15 лет)

Автор-составитель программы:
Козлова Евгения Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Мошково, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Образовательная программа «Трудности русского языка. К пятерке шаг за шагом» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность создания данной программы.

Подготовка к различным видам проверки знаний - это важный стимул для более глубокого изучения русского языка. В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию, аргументировать и грамотно строить собственные высказывания - важные умения, постоянно используемые в современной жизни. Предлагаемая программа кружка поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ и сделать ещё один важный шаг к успешному будущему.

Данная программа разработана
с учётом последних официальных документов и демонстрационных тестов на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, и разнообразной методической литературы, предназначенной для более глубокой и систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации. В работе над планированием курса я использовала пособие Егораевой Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме); курс лекций Борисенко Н.А. , Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации в 9-11 классах; Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс Ивановой С.Ю.; методические рекомендации Шапиро Н.А по подготовке к написанию изложения и сочинения; Материалы сайта ФИПИ и другие интернет-ресурсы.

Доминирующая идея - речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В соответствии с этой задачей задания итоговой аттестации в 9 классе проверяют уровень овладения учащимися необходимыми компетенциями:

□ лингвистическая компетенция (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом);

□ языковая компетенция, т.е. практическое владение русским языком, словарём и грамматическим строем; соблюдение языковых (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) норм;

□ коммуникативная компетенция, т.е. уровень владения разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Задания по фонетике, лексике и фразеологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, содержат вопросы, связанные с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, письменно воспроизводить его с заданной степенью свёрнутости, а также создавать свой текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Эта работа требует особого подхода. Прежде всего - это систематическое целенаправленное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении различных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, тем самым давая возможность обучающимся развиваться, способствует освоению приёмов работы с материалами.

Недостаточное количество часов, отведённых в девятых классах на повторение всех разделов русского языка, отсутствие специальных программ и пособий по планомерной подготовке к экзамену обусловили создание предлагаемого курса.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к проверке знаний: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование

коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.
Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Особенности программы в том, что с учётом изменений в заданиях ОГЭ, на занятиях предполагается планомерная последовательная работа по повторению теоретических сведений разделов языкознания, отработке навыков решения тестовых задач (с выбором ответа, с кратким ответом) с использованием практических рекомендаций, необходимых для качественного выполнения заданий 2-14 из части 2; комплексная работа с текстом, направленная на успешное выполнение заданий первой и третьей частей ОГЭ. Учащимся будут предложены не изучаемые в полном объёме на уроках русского языка справочные лингвистические материалы, дополнительная литература, позволяющая систематизировать знания по данному предмету, методы определения микротем и способы компрессии текстов. В качестве тренажёров будут использоваться тексты различного уровня сложности с обучающими языковыми заданиями, система разнообразных упражнений, образцы типовых тестовых заданий, самостоятельно разработанные мной практические и проверочные работы по всем разделам языкознания. Специальные упражнения научат школьников опознавать средства выразительности русской речи. На занятиях будут применены специально подготовленные в течение нескольких лет информационно-коммуникационные технологии: аудио-тексты для изложений, презентации с использованием мультимедиа , различные интерактивные тесты, программы-репетиторы, тесты в формате Excel, Power Point, занятия и зачёты с использованием электронных носителей.
Предлагаемый **программа** позволит девятиклассникам систематизировать знания, восполнить пробелы в них, соотнести с ними свои практические навыки, а также снять эмоциональное напряжение учащихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно подготовиться к экзаменационным испытаниям.

Цель формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников как необходимого условия для совершенствования в изучении родного языка.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:
Образовательные задачи:
- Повышение эрудиции и расширение кругозора;
- Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения

обдумывать и планировать свои действия;
- Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.
Личностные задачи:
- Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- Формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение.
Метапредметные задачи:
- Формировать интерес детей к изучению окружающего мира;
- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- Создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- Развивать положительные качества личности - доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
- Активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- Сформировать дружный коллектив;
- Формировать положительное отношение к труду;

Возрастная ориентация программы

Программа дополнительного образования «Трудности русского языка. К пятерке по русскому языку шаг за шагом» ориентирована на возрастные особенности детей 11-15 лет различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Общее количество часов в год - 144 часа.

Количество часов в неделю - 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.

Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

1. Практикумы;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;

4. Проектная деятельность.

Особенности содержания программы:

- основные функции языка
- фонетический и орфоэпический разбор и транскрипция
- тема текста, основная мысль, микротемы
- способы словообразования
- типы речи
- части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
- морфологический разбор частей речи
- стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно выразительных средств.
- развитие орфографической зоркости
- активное развитие навыков работы с тестовой формой ОГЭ
- выработка навыка создания собственных текстов.
- овладение навыками редактирования и самопроверки.

Формы годовой промежуточной аттестации:
зачет, пробное тестирование

В системе дополнительного образования « Трудности русского языка.
К пятерке по русскому языку шаг за шагом» реализует цель и задачи**:**

1.2 Содержание программы:

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	6	2	4	Тест Самостоятельная работа

2	Что изучает синтаксис?Предмет и задачи синтаксиса.Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке.Основные синтаксические единицы.Словосочетание. Типы словосочетаний. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии. Р.Р. Теория сжатия текста	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
3	«А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система) Краткие сведения из истории русской пунктуации.Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.Сочетание знаков препинания.Факультативные и вариативные знаки препинания.Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.Основные справочники и пособия по пунктуации. Орфография (безударные	6	2	4	Тест Самостоятельная работа

	гласные корня) Р.Р.Абзацное членение текста. Практические наыки.				
4	«Это непростое простое предложение»(Простое предложение как синтаксическая единица) Отличие предложения от других синтаксических единиц. Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения. Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины. Р.Р.Микротема. Практика определения микротемы в аудиотексте.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
5	«Какой из главных членов предложения главнее?» (Главные члены предложения) Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Правописание приставок.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
6	«Бывают ли обстоятельственные определения?» (Второстепенные члены предложения) Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Синкретичные члены предложения (прогулка в лесу: какая? или где?)Приложение. Разряды обстоятельств.Синтаксические функции инфинитива.Н-НН в	6	2	4	Тест Самостоятельная работа

	различных частях речи				
7	«Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения?» (Односоставные предложения. Неполные предложения) Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений. Роль односоставных предложений в тексте.Н-НН в различных частях речи Р.Р. правила составление текста.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
8	«Чем может осложняться простое предложение?» (Осложненное простое предложение) Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений. Причастные и деепричастные обороты в тексте.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
9	«Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?» (Однородные члены предложений) Признаки однородных членов предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов .Изобразительновыразительные возможности однородных членов. Постановка знаков препинания в предложениях с	6	2	4	Тест Самостоятельная работа

	однородными членами.Правописание НЕ с различными частями речи Р.Р. Изложение (сжатие предложений с однородными членами.)				
10	«Что такое обособление?» (Обособленные члены предложения) Обособление причастных и деепричастных оборотов. Разграничение между уточнением и пояснением. Функции союза или. Причастные и деепричастные обороты в тексте. Р.Р. строение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
11	«Чем отличаются вставные конструкции от вводных?» (Вводные слова, словосочетания, предложения) Функции вводных слов и предложений. Разграничение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными единицами.Вводные единицы как выразительное средство. Правописание НЕ с различными частями речи	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
12	«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение) Функции обращения: призывная оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Знаки препинания при обращении. О-Ё после шипящих в	6	2	4	Тест Самостоятельная работа

	различных морфемах. Р.Р.Синонимичные слова и сочетания слов.			4	
13	«Камень преткновения» (Конструкции с как) Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др.Отличие сравнительного оборота от придаточной сравнительной части .Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, точно, словно и др. Р.Р.Сравнительные конструкции как выразительное средство. Правописание окончаний.	6	2	4	Тест Самостоятельная работа
14	Итоговое тестирование	2	0	2	
15	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации. Р.Р.Сжатое изложение Орфограммы корня	12	4	8	Тест Самостоятельная работа
16	«От простого к сложному» (Сложное предложение) Определение частей в сложном предложении. Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. Средства связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Особенности синтаксического	12	4	8	Тест Самостоятельная работа

	и пунктуационного разбора сложных предложений.				
17	«Кто говорит?» (Чужая речь) (3ч) Способы передачи чужой речи. Составляющие диалога. Диалогическое единство. Правила речевого этикета. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалога.	10	3	7	Тест Самостоятельная работа
18	«Что нам стоит текст построить!» (Текст как синтаксическая единица) (2ч) Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений. Классификация текстов. Основные признаки текста. Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.	10	2	8	Тест Самостоятельная работа
19	Отработка тестовых навыков. Оформление бланков. Редактирование текста. Работа со словарем.	8	3	5	Тест Самостоятельная работа
20	Итоговое тестирование	7	2	5	Тест Самостоятельная работа
21	Обобщающее повторение	5	0	5	
		144	44	100	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
2.	Что изучает синтаксис? Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Типы словосочетаний. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии. Р.Р. Теория сжатия текста	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
3.	«А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система) Краткие сведения из истории русской пунктуации.Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.Сочетание знаков препинания.Факультативные и вариативные знаки препинания.Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.Основные	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа

	справочники и пособия по пунктуации. Орфография (безударные гласные корня) Р.Р.Абзацное членение текста. Практические наыки.		
4.	«Это непростое простое предложение» (Простое предложение как синтаксическая единица) Отличие предложения от других синтаксических единиц. Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения. Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины. Р.Р.Микротема. Практика определения микротемы в аудиотексте.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
5.	«Какой из главных членов предложения главнее?» (Главные члены предложения) Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Правописание приставок.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
6.	«Бывают ли обстоятельственные определения?» (Второстепенные члены предложения)	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа

	Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Синкретичные члены предложения (прогулка в лесу: какая? или где?) Приложение. Разряды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Н-НН в различных частях речи		
7.	«Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения?» (Односоставные предложения. Неполные предложения) Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений. Роль односоставных предложений в тексте.Н-НН в различных частях речи Р.Р. правила составление текста	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
8.	«Чем может осложняться простое предложение?» (Осложненное простое предложение) Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений. Причастные и деепричастные	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа

	обороты в тексте.		
9.	«Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?» (Однородные члены предложений) Признаки однородных членов предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов.Изобразительно-выразительные возможности однородных членов. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.Правописание НЕ с различными частями речи Р.Р. Изложение (сжатие предложений с однородными членами.)	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
10.	«Что такое обособление?» (Обособленные члены предложения) Обособление причастных и деепричастных оборотов. Разграничение между уточнением и пояснением. Функции союза или. Причастные и деепричастные обороты в тексте. Р.Р. строение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
11.	«Чем отличаются вставные конструкции от вводных?» (Вводные слова, словосочетания, предложения) Функции вводных слов и предложений. Разграничение	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа

	вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными единицами. Вводные единицы как выразительное средство. Правописание НЕ с различными частями речи		
12.	«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение) Функции обращения: призывная оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Знаки препинания при обращении. О-Ё после шипящих в различных морфемах. Р.Р.Синонимичные слова и сочетания слов.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
13.	«Камень преткновения» (Конструкции с как) Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др.Отличие сравнительного оборота от придаточной сравнительной части.Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, точно, словно и др. Р.Р.Сравнительные конструкции как выразительное средство. Правописание окончаний.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
14.	Итоговое тестирование	тестирование	**тест**
15.	Синтаксис простого и сложного предложения.	Теория Практика	Тест Самостоятельн

	Трудные случаи пунктуации. Р.Р.Сжатое изложение Орфограммы корня	Орфография речь	ая Тест Самостояте льная работа работа
16.	«От простого к сложному» (Сложное предложение) Определение частей в сложном предложении. Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. Средства связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.	Теория Практика Орфография речь	
17.	«Кто говорит?» (Чужая речь) (3ч) Способы передачи чужой речи. Составляющие диалога. Диалогическое единство. Правила речевого этикета. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалога.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельн ая работа
18.	«Что нам стоит текст построить!» (Текст как синтаксическая единица) (2ч) Текст как синтаксическая	Теория Практика Орфография	Тест Самостоятельн ая работа

	единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений. Классификация текстов. Основные признаки текста. Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.	речь	
19.	Отработка тестовых навыков. Оформление бланков. Редактирование текста. Работа со словарем.	Теория Практика Орфография речь	Тест Самостоятельная работа
20.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	тестирование	**тест**
21.	Обобщающее повторение	практика	Тест Самостоятельная работа

Ожидаемые результаты

В результате изучения материалов занятий учащийся должен знать:
- Строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
-типологию простого и сложного предложений, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом, в сложном предложении, в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся ученых-лингвистов.

Должен уметь:
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложении, предложении с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться дополнительной научно-популярной, справочной литературой.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
3) знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
говорение и письмо:
4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
владение разными способами редактирования текстов.
6) качественная подготовка к успешной сдаче экзамена.

Материально-техническое обеспечение (оснащение кабинета)

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение

1. М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. ГИА-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
3. ГИА -2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
4. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М.,1976
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен, 2014. 6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
7. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007.
8. Львова С.И. Русский язык. - М, Дрофа, 2002.

9. Львова С.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2013.

10. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2014.М.: Легион, 2013.
11. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишите по-русски правильно. - М.,2001
12. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык.
Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010.
13. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
14. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М.,2002
15. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2013.

Интернет-ресурсы

Словари

1. http://www.sork.ru - Словарь сокращений русского языка
2. http://www.megakm.ru -Толковый словарь русского языка Ожегова
3. http://www.slovari.ru -Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. http://www.gramota.ru-Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

1. http://www.repetitor.1c.ru - Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. http://www.gramotey.ericos.ru - Электронный тренажер «Грамотей»
3. Нйр://капканы-егэ.рф - справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

Методические материалы

1. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

2. http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

3. http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

5. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений
6. http://www.proshkolu.ru - методические материалы к урокам, презентации.

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается учитель русского языка и литературы, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы с обучающимися - создание необходимых условий для их развития в соответствии с потребностями подростков и общественными запросами (социальная адаптация, профессиональная ориентация). Воспитывать - значит организовывать деятельность детей.

Воспитательная деятельность объединения строится на принципах:

- демократии и гуманизма;
- приоритета общечеловеческих ценностей: свободного развития личности;

общедоступности образования;

- непрерывности образования: единства общего и дополнительного образования.

К воспитательным мероприятиям относятся:

- мероприятия, направленные на формирование организационной культуры;
- коллективные мероприятия, направленные на сплочение коллектива;
- посещение музеев, концертов, экскурсий в территориях выездных мероприятий;
- расширение социальных навыков, формирование толерантности, взаимного уважения, получение опыта общения и умений организации быта;
- посещение мероприятий других направленностей с участием обучающихся (выставки работ, выступления на конференциях):
- формирование корпоративной культуры, поддержание чувства гордости за общность, культивирование разносторонности личности, уважение к индивидуальности каждого;
- организация пространства для общения и обмена информацией;

Показателями воспитанности обучающихся являются:

- знание норм и правил поведения в общественных местах;
- культура общения со взрослыми и сверстниками;
- следование нормам здорового образа жизни (режим, занятия физкультурой, здоровое питание);
- умение учащегося соблюдать правила и требования, принятые в объединении;
- наличие навыков самоорганизации и самодисциплина;
- приобщение учащихся к организационной культуре;
- привитие учащимся общечеловеческих гуманистических ценностей (как личностные характеристики).

Изучение воспитанности обучающихся проводится на основе методов педагогического наблюдения, опроса, анкетирования, бесед с учащимися, бесед с родителями, самоконтроля обучающегося.

Уровни воспитанности определяются как

- достаточный, с учётом возраста и освоением общекультурных знаний;
- недостаточный, требующий индивидуального педагогического и психологического сопровождения.

Информационное обеспечение программы

Для учителя и учащихся

6. М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010.
7. ГИА-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
8. ГИА -2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
9. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М.,1976
10. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен, 2014. 6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
16. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007.
17. Львова С.И. Русский язык. - М, Дрофа, 2002.
18. Львова С.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2013.

19. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2014.М.: Легион, 2013.
20. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишите по-русски правильно. - М.,2001
21. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010.
22. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
23. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М.,2002
24. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2013.

Интернет-ресурсы

Словари

5. http://www.sork.ru - Словарь сокращений русского языка
6. http://www.megakm.ru -Толковый словарь русского языка Ожегова
7. http://www.slovari.ru -Русские словари (Институт им. Виноградова)
8. http://www.gramota.ru-Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

4. http://www.repetitor.1c.ru - Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
5. http://www.gramotey.ericos.ru - Электронный тренажер «Грамотей»
6. Нйр://капканы-егэ.рф - справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа

с тестами

Методические материалы

7. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

8. http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

9. http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

10. http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

11. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений
12. http://www.proshkolu.ru - методические материалы к урокам, презентации.