

АДМИНИСТРАЦИЯ МОШКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОШКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете ДДТ
протокол № 5 от 31.08.2026 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Мошковский ДДТ»
Е.М. Сайчук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Мы - граждане России»
(срок реализации программы: 2 года,
возраст детей 7 - 10 лет)

Автор-составитель программы:
Штайнепрайс Юлия Сергеевна,
методист

р.п. Мошково, 2026 г.

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Нормативные документы.....	3
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.....	5
1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы).....	5
1.1.6 Объем программы, срок освоения.....	6
1.1.7 Срок освоения, срок обучения.....	6
1.1.8 Формы обучения.....	6
1.1.9 Язык обучения.....	6
1.1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.11 Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план 1 года обучения.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
1.3.3 Учебный план 2 года обучения.....	17
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения.....	21
1.4. Планируемые результаты.....	26
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	28
2.2.2 Информационное обеспечение.....	29
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	29
2.3. Формы аттестации.....	29
2.4. Оценочные материалы.....	29
2.5. Методические материалы.....	32
2.6. Рабочая программа воспитания.....	33
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	34
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие «патриотизма» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

1.1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мы - граждане России» - социально-гуманитарная.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье.

1.1.2 Нормативные документы

Программа дополнительного образования «Мы - граждане России» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3 Актуальность программы

В работе любой общеобразовательной организации приоритетной задачей является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. Воспитание гражданина и патриота своей страны – одна из важнейших задач современной образовательной практики и в рамках новых Федеральных Государственных Образовательных стандартов.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна

В данной программе, разработан материал по изучению города Новосибирска и Мошковского района, с учётом национально-регионального компонента.

Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённых культурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры.

К отличительным особенностям программы можно отнести основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному.

Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся начальных классов.

1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа разработана для детей 7 - 10 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для

воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

1.1.6 Объем программы

Общий объем программы: 288 учебных часа.

1.1.7 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы – граждане России» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 144 часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2026 г. – 31.05.2028 г.

1.1.8 Форма обучения

Форма обучения: очная.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Особенности организации образовательного процесса

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

1.1.11 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю - 4 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями - 15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

Личностные:

- воспитание у обучающихся патриотических чувств к семье, школе, большой и малой Родине;
- формирование гражданской позиции, толерантности, общественной активности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к музейному делу, включение в интеллектуальную, социально-значимую и общественную деятельность;
- приобретение новых знаний, умений, навыков, компетенций.

Метапредметные:

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, добровольческой деятельности и мотивации к достижению результатов в определенном виде деятельности (музейное дело, проектная, исследовательская деятельность, краеведение, школа лидеров, волонтерская работа и т.д.).

1.3 Содержание программы

Программа 1 года обучения представлена четырьмя блоками:

- **1 блок – «Семья вся вместе – и душа на месте»**
- **2 блок – «Школа – мой второй дом»**
- **3 блок – «Новосибирск – город трудовой доблести»**
- **4 блок – «Родной свой край люби и знай»**

1.3.1 Учебный план. 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья вся вместе – и	36	13	23	

	душа на месте				
1	Моя семья	2	1	1	творческая работа
2	Моя родословная	2	1	1	презентация проекта
3	Профессия моей мамы	2	1	1	презентация проекта
4	Профессия моего папы	2	1	1	презентация проекта
5	Традиции моей семьи	2	1	1	устная работа
6	Счастье-это когда тебя понимают	2	1	1	устная работа
7	Забота о родителях-дело совести каждого	2	1	1	устная работа
8	Папа, мама, я – читающая семья	2	1	1	викторина
9	Песни родителей и бабушек	2		2	устная работа
10	День пожилого человека	4	2	2	концерт
11	Семейное фото	2	1	1	фотовыставка
12	Досуг в моей семье	2	1	1	устная работа
13	Игры бабушек и дедушек	2	1	1	практическая игра
14	Подвижные семейные игры	2		2	устная работа
15	Смешная семейная история	4		4	устная работа
16	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки	2		2	Выставка поделок
2.	Школа – мой второй дом	36	10	26	
1	Моя школа – мой дом	2	1	1	практическая деятельность
2	Мой класс-моя семья	2	1	1	диагностика
3	Ты и твои друзья	2		2	творческая работа
4	Мой любимый предмет в школе	2	1	1	сочинение
5	Умники и умницы	2		2	интеллектуальная игра
6	Мои любимые книги	2		2	викторина
7	Береги учебник. Посещай школьную библиотеку	2		2	Совместное мероприятие с библиотекой
8	Зачем нужно учиться в школе.	2	1	1	сочинение

9	Школа будущего	2	1	1	презентация проекта
10	Правила поведения учащихся на уроках и переменах	2		2	практическая игра
11	Распределение обязанностей в классном коллективе	2		2	игра
12	Что такое хорошо, а что такое плохо	2	1	1	Панорама добрых дел
13	Школьный музей	2		2	Экскурсия в школьный музей
14	Я – директор школы	2	1	1	творческая работа
15	История школы. Знаменитые люди-выпускники нашей школы	4	2	2	презентация проекта
16	Подарок школе	4	1	3	творческая работа
3.	Новосибирск – город трудовой доблести	36	9	27	
1	Столица Сибири. Географическое положение	2	1	1	работа с картой
2	Что нас окружает. Растительный мир.	2	1	1	тематическая презентация
3	Кто нас окружает. Животный мир.	2	1	1	тематическая презентация
4	Мой город – частица большой Родины	2	1	1	проект
5	Изучение старинных предметов быта	2		2	экскурсия в музей
6	Знаменитые земляки	2		2	экскурсия в музей
7	Столица Сибири	2	1	1	фотовыставка
8	Герб города	2	1	1	творческая работа
9	О чем говорят названия улиц. Экскурсия	2		2	виртуальная экскурсия
10	Основные достопримечательности города: памятники, музеи.	2		2	виртуальная экскурсия
11	Знаменитые люди г.Новосибирска	4	2	2	тематическая презентация

12	Характер города. Город владеет культурными богатствами.	2		2	виртуальная экскурсия
13	Характер города. Город владеет духовными богатствами.	2		2	виртуальная экскурсия
14	Город спорта	2		2	тематическая презентация
15	Нарисуй свой город	4	1	3	выставка рисунков
16	Знай, люби и гордись своим городом	2		2	игра
4.	Родной свой край люби и знай	36	10	26	
1	Я - гражданин России	2		2	игра
2	Кто в государстве самый главный?	2	1	1	сочинение
3	Символика России	2		2	игра
4	Поселок, в котором я живу	2	1	1	фотовыставка
5	Богатства родного края.	2		2	экскурсия в музей
6	Народы – живущие в нашем крае	2	1	1	творческая работа
7	Символы нашего края	2		2	игра
8	Достопримечательности поселка	2	1	1	викторина
9	Русский народ – настоящий патриот	2	1	1	просмотр мультфильмов
10	Праздники русского народа	2		2	праздник
11	Знакомство с творчеством местных писателей	2	1	1	чтение тематической литературы
12	Дружба народов	2		2	игра
13	Богатырская наша сила	2	1	1	чтение тематической литературы
14	Русские героические сказки	4	1	3	чтение тематической литературы
15	Красота родного края	4	1	3	фотовыставка
16	Викторина «Люби и знай свой край»	2	1	1	викторина
	Итого:	144	42	102	

1.3.2 Содержание учебного плана на 1 год обучения.

1 блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

1. Тема: «Моя семья»

Теория: беседа «Моя семья»

Практика: сделать символы своей семьи: герб и флаг.

2. Тема: «Моя родословная»

Теория: беседа «Моя родословная»

Практика: составление родословной своей семьи.

3. Тема: «Профессия моей мамы»

Теория: просмотр презентации «Профессии людей»

Практика: подготовить презентацию о профессиях родителей

4. Тема: «Профессия моего папы»

Теория: просмотр презентации «Профессии людей»

Практика: подготовить презентацию о профессиях родителей

5. Тема: «Традиции моей семьи»

Теория: круглый стол «Традиции моей семьи»

Практика: разучивание народных игр и песен.

6. Тема: «Счастье – это когда тебя понимают»

Теория: беседа «Счастье – это когда тебя понимают»

Практика: конкурс стихотворений о семье

7. Тема: «Забота о родителях – дело совести каждого»

Теория: беседа «Забота о родителях»

Практика: панорама добрых дел

8. Тема: «Папа, мама, я – читающая семья»

Теория: литературная викторина «Папа, мама, я – читающая семья»

Практика: литературная викторина «Папа, мама, я – читающая семья»

9. Тема: «Песни родителей и бабушек»

Теория: беседа «Песни родителей и бабушек»

Практика: научиться исполнять несколько наиболее популярных песен

10. Тема: «День пожилого человека»

Теория: праздник «День пожилого человека»

Практика: КТД разучивание стихов к празднику, изготовление подарков для бабушек и дедушек

11. Тема: «Семейное фото»»

Теория: беседа «Память семейного фото»

Практика: фотовыставка фотографий.

12. Тема: «Досуг в моей семье»

Теория: беседа «Чем заняться семьей»

Практика: составление небольшого рассказа о том, чем любит заниматься твоя семья.

13. Тема: «Игры бабушек и дедушек»»

Теория: просмотр презентации «Играй вместе с бабушкой и дедушкой»

Практика: подготовить пару игр со слов бабушки и дедушки

14. Тема: «Подвижные семейные игры»

Теория: просмотр презентации «Подвижные семейные игры»

Практика: подготовить небольшой рассказ о самой любимой совместной игре

15. Тема: «Смешная семейная история»

Теория: круглый стол «Копилка семейных историй»

Практика: подготовить небольшую смешную историю, которая произошла в вашей семье.

16. Тема: «У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки»

Теория: беседа «Что значит «Золотые руки»»

Практика: выставка поделок

2 блок. «Школа – мой второй дом»

1. Тема: «Моя школа – мой дом»

Теория: игра – путешествие «Моя школа – мой дом»

Практика: собрать для класса школьную библиотеку, посадить комнатные цветы.

2.Тема: «Мой класс – моя семья»

Теория: круглый стол «Мой класс – моя семья»

Практика: диагностика

3.Тема: «Ты и твои друзья»

Теория: диспут «Ты и твои друзья»

Практика: сценки из школьной жизни

4.Тема: «Мой любимый предмет в школе»

Теория: диспут «Мой любимый предмет в школе»

Практика: сочинение «Мой любимый предмет в школе»

5.Тема: «Умники и умницы»

Теория: игра «Умники и умницы»

Практика: игра «Умники и умницы»

6.Тема: «Мои любимые книги»

Теория: обзор книг

Практика: викторина «Мои любимые книги»

7.Тема: «Береги учебник. Посещай школьную библиотеку»

Теория: беседа «Береги учебник. Посещай школьную библиотеку»

Практика: совместное мероприятие с школьной библиотекой

8.Тема: «Зачем нужно учиться в школе»

Теория: беседа «Зачем нужно учиться в школе»

Практика: сочинение

9.Тема: «Школа будущего»

Теория: мозговой штурм «Школа будущего»

Практика: подготовить проект «Школа будущего»

10. Тема: «Правила поведения учащихся на уроках и переменах»

Теория: беседа «Правила поведения учащихся на уроках и переменах»

Практика: практическая игра.

11.Тема: «Распределение обязанностей в классном коллективе»

Теория: диспут «Распределение обязанностей в классном коллективе»

Практика: игра

12. Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Теория: беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Практика: панорама добрых дел

13.Тема: «Школьный музей»

Теория: экскурсия «Школьный музей»

Практика: совместное мероприятие

14.Тема: «Я – директор школы»

Теория: круглый стол «Помечтай»

Практика: творческая работа

15.Тема: «История школы. Знаменитые люди-выпускники нашей школы»

Теория: беседа «История школы. Знаменитые люди-выпускники нашей школы»

Практика: презентация проекта

16.Тема: «Подарок школе»

Теория: диспут на данную тему

Практика: творческая работа

3 блок. «Новосибирск – город трудовой доблести

1.Тема: «Столица Сибири». Географическое положение.

Теория: беседа о городе Новосибирске.

Практика: работа с картой

2.Тема: «Что нас окружает. Растительный мир»

Теория: беседа «Что нас окружает. Растительный мир»

Практика: презентация

3.Тема: «Кто нас окружает. Животный мир»

Теория: рассказ «Кто нас окружает. Животный мир»

Практика: презентация

4.Тема: «Мой город – частица большой Родины»

Теория: круглый стол: «Мой город – частица большой Родины»

Практика: проект «Как сделать свой город лучше»

5.Тема: «Изучение старинных предметов быта»

Теория: беседа «Старинные предметы»

Практика: экскурсия в музей

6.Тема: «Знаменитые земляки»

Теория: знакомство с почётными земляками нашего города

Практика: экскурсия в музей

7.Тема: «Столица Сибири»

Теория: рассказ «Столица Сибири»

Практика: выставка фотографий г.Новосибирска

8.Тема: «Герб города»

Теория: рассказ о гербе Новосибирска

Практика: творческая работа

9.Тема: «О чём говорят названия улиц. Экскурсия»

Теория: беседа «О чём говорят названия улиц»

Практика: виртуальная экскурсия по улицам города

10.Тема: «Основные достопримечательности города: памятники, музеи»

Теория: рассказ «Основные достопримечательности города: памятники, музеи»

Практика: виртуальная экскурсия по городу

11.Тема: «Знаменитые люди г.Новосибирска».

Теория: беседа «Знаменитые люди г.Новосибирска».

Практика: презентация

12.Тема: «Характер города. Город владеет культурными богатствами»

Теория: беседа-презентация «Культура г.Новосибирска»

Практика: виртуальная экскурсия

13.Тема: «Характер города. Город владеет духовными богатствами»

Теория: беседа-презентация «Духовные богатства г.Новосибирска»

Практика: виртуальная экскурсия в храм

14.Тема: «Город спорта»

Теория: рассказ о развитии спорта в городе

Практика: презентация

15.Тема: «Нарисуй свой город»

Теория: беседа

Практика: творческая работа- выставка рисунков

16.Тема: «Знай люби и гордись своим городом»

Теория: беседа

Практика: игра

4 блок. «Родной свой край люби и знай»

1.Тема: «Я – гражданин России»

Теория: игра: «Я – гражданин России»

Практика: игра: «Я – гражданин России»

2.Тема: «Кто в государстве самый главный?»

Теория: видеофильм «Кто в государстве самый главный?»

Практика: сочинение «Если бы я был президент России»

3.Тема: «Символика России»

Теория: просмотр презентации «Символика России»

Практика: игра: «Символика России»

4.Тема: «Поселок, в котором я живу»

Теория: рассказ об истории поселка

Практика: выставка фотографий п.Мошково

5.Тема: «Богатства родного края»

Теория: беседа «Богатства родного края»

Практика: экскурсия в музей

6.Тема: «Народы – живущие в нашем крае»

Теория: обзор «Народы – живущие в нашем крае»

Практика: рисунки, песни, сказки, игры народов

7.Тема: «Символы нашего края»

Теория: рассказ «Символы нашего края»

Практика: игра «Символы нашего края»

8.Тема: «Достопримечательности поселка»»

Теория: беседа с показом презентации «Достопримечательности поселка»

Практика: викторина «А ты знаешь где это?»

9.Тема: «Русский народ – настоящий патриот»

Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»

Практика: просмотр мультфильмов о героях

10.Тема: «Праздники русского народа»

Теория: рассказ о праздниках

Практика: праздник «Масленица»

11.Тема: «Знакомство с творчеством местных писателей»

Теория: знакомство с творчеством наиболее известных писателей Мошковского района

Практика: чтение произведений писателей

12.Тема: «Дружба народов»

Теория: беседа «Многонациональный наш край»

Практика: игра

13.Тема: «Богатырская наша сила»

Теория: беседа «Русский народ – настоящий патриот»

Практика: чтение сказаний и былин о богатырях

14. Тема: «Русские героические сказки»

Теория: беседа «Русские героические сказки»

Практика: чтение сказок о героях

15. Тема: «Красота родного края»

Теория: беседа с показом презентации «Ах, луга, мои луга...»

Практика: фотовыставка

16. Тема: «Викторина «Люби и знай свой край»

Теория: просмотр презентаций «Люби и знай свой край»»

Практика: Викторина «Люби и знай свой край»

1.3.3 Учебный план. 2 год обучения

Программа 2 года обучения представлена четырьмя блоками:

- **1 блок – «Я, ты, мы – мы такие разные»**
- **2 блок – «Я и Отечество»**
- **3 блок – «Широка страна моя родная»**
- **4 блок – «Великая Отечественная война»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я, ты, мы – мы такие разные	36	13	23	
1	Классный час «Мои права и обязанности в обществе».	2	2		беседа
2	То, чем я похож на своих родителей	2	1	1	беседа, устная работа
3	Об уважительном отношении к родителям	2	2		беседа
4	Беседа-размышление «О добросовестном отношении к труду»	2	2		беседа-размышление
5	Организация дежурства в классе.	2		2	уборка кабинета
6	Конкурс «Самый лучший дежурный».	2		2	конкурс
7	Конкурс рисунков «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	4		4	выставка творческих работ

8	Занятие-КВН «Человек и его здоровье».	2		2	игра
9	У дружбы нет национальности	2		2	презентация проекта
10	Национальности нашей страны	4	2	2	презентация проекта
11	Наш национальный костюм	2	2		беседа
12	Национальные игры	2		2	практическая игра
13	Кем ты хочешь стать?	2	2		беседа, устная работа
14	Семейный отдых	2		2	фотовыставка
15	Подвижные семейные игры	2		2	практическая игра
16	Праздник с национальными песнями и плясками.	2		2	концерт
2.	Я и Отечество	36	8	28	
1	Что значит «Родина моя»?	2	2		беседа, устная работа
2	Стихи о Родине	2		2	практикум
3	Песни о Родине	2		2	практикум
4	Книги о Родине	2		2	практикум
5	Участие в акции «Солдатские письма»	2		2	акция
6	Операция «К нам пришел ветеран»	2		2	встреча
7	Конкурс рисунков о Родине.	4		4	творческая работа
8	Музейный урок	2	1	1	совместное мероприятие с музеем
9	Акция «Подари радость людям!»	2		2	акция
10	Герои нашей школы. Экскурсия в школьный музей.	2	2		экскурсия

11	Подвиг женщин во время войны. Презентация	2	1	1	беседа, презентация проекта
12	Мини-проекты о героях подростках наших дней	4	1	3	презентация проекта
13	Герои Советского Союза – мои земляки. Сообщения учащихся	2	1	1	устные сообщения учеников
14	Слайд-программа «А какое оно твое Отечество...»	2		2	презентация проекта
15	Возложение цветов к памятнику погибших ВОВ	2		2	практикум
16	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	2		2	концерт
3.	Широка страна моя родная	36	14	22	
1	Главный город России	2	2		беседа, презентация проекта
2	Герб России и его история	2	2		беседа, презентация проекта
3	Флаг России и его история	2	2		беседа, презентация проекта
4	Гимн России	2	1	1	практикум
5	Основные достопримечательности города Москва: памятники, музеи, старинные дома.	4		4	виртуальная экскурсия
6	Достопримечательности России	6	2	4	исследовательская работа с фотовыставкой
7	Чтение сказок народов России	4		4	практикум
8	Стихи о России	2		2	практикум
9	Мультфильм «Я расскажу вам о России»	2		2	просмотр мультфильма
10	Россия на карте мира	2	1	1	лекция, практикум

11	Литературно-музыкальный праздник «Россия – Родина моя	2		2	праздник
12	Пословицы и поговорки о Родине.	2		2	практикум
13	Мы – патриоты своей страны.	2	2		беседа, презентация
14	Знай, люби и гордись своей страной	2	2		беседа, презентация
4.	Великая Отечественная война	36	16	20	
1	Почему война называется великой отечественной?	2	2		беседа, презентация
2	Акция «Георгиевская ленточка»	2		2	акция
3	Праздник «День Победы	2		2	праздник
4	Стихи о войне	2		2	практикум
5	Война в детских рисунках	4		4	выставка творческих работ
6	Рассказы о войне	2		2	практикум
7	История маленьких девочек в немаленькой войне	2	2		беседа, презентация
8	Дети – герои великой отечественной войны	2	2		беседа, презентация
9	Музыка войны.	2	2		беседа, прослушивание музыки
10	Военные профессии	2	2		беседа, презентация
11	Города -герои	2	2		виртуальная экскурсия
12	Награды	2	2		беседа, презентация
13	Боевая слава героев в нашем поселке	2		2	экскурсия
14	Победа любой ценой	2	2		беседа, устная работа
15	Победа в детских	4		4	выставка творческих работ

	рисунках				
16	Конкурс чтецов «Наша Армия родная»	2		2	конкурс
	Итого:	144	51	93	

1.3.4 Содержание учебного плана на 2 год обучения.

1 блок. «Я, ты, мы – мы такие разные».

1. Тема: «Мои права и обязанности»

Теория: беседа «Мои права и обязанности»

Практика: классный час

2. Тема: «То, чем я похож на своих родителей»

Теория: беседа «Моя родословная»

Практика: составление устно небольшого рассказа.

3. Тема: «Об уважительном отношении к родителям»

Теория: беседа «Что такое уважение? Кто его заслуживает»

Практика: устная работа

4. Тема: «О добросовестном отношении к труду»

Теория: беседа-размышление «О добросовестном отношении к труду»

Практика: устная работа

5. Тема: «Организация дежурства в классе»

Теория: беседа «Обязанности дежурного»

Практика: уборка кабинета

6. Тема: «Самый лучший дежурный»

Теория: рассмотреть критерии оценки качества уборки

Практика: конкурс среди дежурных

7. Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Теория: беседа «Забота о своем здоровье»

Практика: выставка творческих работ

8. Тема: «Человек и его здоровье»

Теория: игра КВН

Практика: игра КВН

9. Тема: «У дружбы нет национальности»

Теория: беседа «Что такое «дружба?»»

Практика: просмотр презентации «Дружба наций в России»

10. Тема: «Национальности нашей страны»

Теория: беседа «Мы все такие разные»

Практика: просмотр презентации «Национальности нашей страны»

11. Тема: «Наш национальный костюм»

Теория: беседа «Наш национальный костюм»

Практика: рассмотрение и изучение элементов нашего национального костюма.

12. Тема: «Национальные игры»

Теория: беседа «Национальные игры»

Практика: проиграть самые интересные и веселые игры

13. Тема: «Кем ты хочешь стать?»

Теория: беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»

Практика: составление рассказа том, кем хочешь стать, когда вырастишь

14. Тема: «Семейный отдых»

Теория: беседа «Отдых семьей»

Практика: фотовыставка

15. Тема: «Подвижные семейные игры»

Теория: беседа «Копилка семейных игр»

Практика: проиграть самые интересные и веселые игры

16. Тема: «Праздник с национальными песнями и плясками»

Теория: беседа «Правила поведения на празднике»

Практика: концерт

2 блок. «Я и Отечество»

1. Тема: «Что значит «Родина»?

Теория: беседа «Родина моя»

Практика: составление небольших рассказов-размышления на тему «Родина»

2.Тема: «Стихи о Родине»

Теория: подборка стихов о Родине

Практика: чтение стихов

3.Тема: «Песни о Родине»

Теория: подборка песен о Родине

Практика: исполнение песен о Родине

4.Тема: «Книги о Родине»

Теория: подборка книг о Родине

Практика: чтение интересных рассказов о Родине

5.Тема: «Солдатские письма»

Теория: беседа «Для чего это надо?»

Практика: написание писем для солдат СВО

6.Тема: «К нам пришел ветеран»

Теория: беседа «Кто такой ветеран?»

Практика: встреча с ветераном

7.Тема: «Родина любимая»

Теория: беседа «Что значит «Родина»?

Практика: выставка рисунков о Родине

8.Тема: «Музейный урок»

Теория: тему выбирает музей

Практика: мероприятие совместное с музеем

9.Тема: «Подари радость людям!»

Теория: акция

Практика: подарки своими руками

10. Тема: «Герои нашей школы»

Теория: рассказ о героях своей школы

Практика: экскурсия в школьный музей

11.Тема: «Подвиг женщин во время войны»

Теория: беседа «Подвиг женщин во время войны»

Практика: презентация проекта

12. Тема: «Герои подростки наших дней»

Теория: беседа «О героях подростках наших дней»

Практика: презентация проекта

13.Тема: «Герои Советского Союза- мои земляки»

Теория: презентация «Герои Мошковского района»

Практика: устные сообщения учеников

14.Тема: «А какое оно твое Отечество...?»»

Теория: диспут на данную тему

Практика: презентация проекта

15.Тема: «Цветы памяти»

Теория: диспут на данную тему

Практика: возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ

16.Тема: «Поклон тебе, солдат России»

Теория: правила поведения на концерте

Практика: концерт

3 блок. «Широка страна моя родная»

1.Тема: «Главный город России»

Теория: беседа о Москве

Практика: презентация

2.Тема: «Герб России»

Теория: беседа «Герб России и его история»

Практика: презентация

3.Тема: «Флаг России»

Теория: беседа «Флаг России и его история»

Практика: презентация

4.Тема: «Гимн России»

Теория: беседа «Гимн России и его история»

Практика: прослушивание и пропев гимна

5.Тема: «Основные достопримечательности г. Москва: памятники, музеи, старинные дома»

Теория: беседа «Основные достопримечательности г. Москва: памятники, музеи, старинные дома»

Практика: виртуальная экскурсия

6.Тема: «Достопримечательности России»

Теория: беседа с показом презентации: «Достопримечательности России»

Практика: исследовательская работа с фотовыставкой

7.Тема: «Сказки народов мира»

Теория: знакомство со сказками

Практика: чтение сказок

8.Тема: «Стихи о России»

Теория: подборка стихов о России

Практика: выразительное чтение стихов

9.Тема: «Я расскажу вам о России»

Теория: мультфильм

Практика: просмотр мультфильма

10.Тема: «Россия на карте мира»

Теория: знакомство с контурной картой

Практика: лекция, практикум

11.Тема: Литературно-музыкальный праздник «Россия – Родина моя».

Теория: правила поведения на празднике

Практика: праздник

12.Тема: «Пословицы и поговорки о Родине»

Теория: беседа «В чем отличие пословицы от поговорки»

Практика: чтение пословиц и поговорок

13.Тема: «Мы – патриоты своей страны»

Теория: беседа «Мы – патриоты своей страны»

Практика: презентация

14.Тема: «Знай, люби и гордись своей страной»

Теория: беседа «Знай, люби и гордись своей страной»

Практика: презентация

4 блок. «Великая Отечественная война»

1.Тема: «Почему война называется великой отечественной?»

Теория: беседа «Почему война называется великой отечественной?»

Практика: презентация

2.Тема: «Георгиевская ленточка»

Теория: беседа «Георгиевская ленточка»

Практика: акция

3.Тема: «День Победы»

Теория: беседа «День Победы»

Практика: праздник

4.Тема: «Стихи о войне»

Теория: подборка стихов о войне

Практика: выразительное чтение стихов

5.Тема: «Война в детских рисунках»

Теория: беседа «Война глазами детей»

Практика: выставка творческих работ

6.Тема: «Рассказы о войне»

Теория: подборка интересных рассказов

Практика: чтение рассказов

7.Тема: «История маленьких девочек в немаленькой войне»

Теория: история на выбор педагога

Практика: презентация

8.Тема: «Дети – герои великой отечественной войны»

Теория: беседа «Дети – герои великой отечественной войны»

Практика: презентация

9.Тема: «Музыка войны»

Теория: беседа «Музыка войны»

Практика: прослушивание музыки

10.Тема: «Военные профессии»

Теория: беседа о военных профессиях

Практика: презентация

11.Тема: «Города-герои»

Теория: знакомство с городами-героями

Практика: виртуальные экскурсии

12.Тема: «Награды»

Теория: знакомство с наградами

Практика: презентации

13.Тема: «Боевая слава героев в нашем поселке»

Теория: беседа об аллее героев в нашем поселке

Практика: экскурсия

14. Тема: «Победа любой ценой»

Теория: беседа о подвигах во время ВОВ

Практика: детские размышления

15. Тема: «Победа в детских рисунках»

Теория: беседа о победе

Практика: выставка творческих работ

16.Тема: «Наша Армия родная»

Теория: выразительное чтение стихов на тему: «Наша Армия родная»

Практика: конкурс чтецов

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает достижения обучающимися следующих результаты программы:

1) у учащихся будут сформированы основные знания об истории своего города, родного края.

Учащиеся будут знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города(села);
- символику страны, края, села, школы;
- государственные праздники;

Учащиеся будут уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

2) будут сохранены и развиты чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

3) будет воспитан интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
2027-2028	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в оборудованном учебном кабинете: столы, стулья, классная доска, шкафы, полки и стеллажи для хранения учебных материалов, дидактических пособий и рабочих материалов. Конструкция и организация рабочих мест в аудитории обеспечивают возможность выполнения работ в полном соответствии с образовательной программой, а также обеспечивают благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

Для реализации программы также необходимо техническое оснащение кабинета: компьютер, проектор, музыкальное оборудование, микрофоны, акустические колонки.

Для занятий в объединении учащиеся должны быть одеты в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка учащихся» МБОУ ДО «Мошковский ДДТ».

2.2.2 Информационное обеспечение

- интернет источники;
- литература из школьной и городской библиотеки.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу «Мы - Граждане России» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями и умениями в данной сфере деятельности.

2.3 Формы аттестации

Локальным актом МБОУ ДО «Мошковский ДДТ» предусмотрены:

- Промежуточная аттестация учащихся. Проводится по завершению первого полугодия и по итогам реализации программы. Промежуточная аттестация проходит в форме диагностики и выставки творческих работ или творческих проектов учащихся. Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении 1 к программе.

Протокол результатов промежуточной аттестации заполняется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся» учреждения (приложение 2).

- Текущий контроль. Проводится на каждом занятии с целью определения уровня освоения учащимися пройденного материала программы (формы проведения прописаны в учебном плане).

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания
Личностные результаты	коммуникативная компетентность	Высокий уровень – ребенок свободно общается в ученическом коллективе, предлагает свои идеи, высказывает мнение. Достаточный уровень – ребенок свободно общается в ученическом коллективе, высказывает свое мнение после того, как ему предложат. Низкий уровень – ребенок с трудом общается в коллективе, практически не высказывает свое мнение и не предлагает новые идеи.
	самостоятельность, личная ответственность за свои поступки	Высокий уровень – у ребенка сформированы планирование и целеполагание деятельности, умеет находить причинно-следственные связи, логически рассуждать, получаемые результаты самостоятельно выявляются и оцениваются им самим. Достаточный уровень

		– у ребенка сформированы планирование и целеполагание деятельности, умеет логически рассуждать, получаемые результаты выявляются оцениваются с небольшой помощью педагога.
Метапредметн ые результаты	умения и навыки самостоятельно работать с научно- популярной литературой	Высокий уровень – учащийся проявляет умение приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, рационально организовать свое рабочее место. Достаточный уровень – учащийся проявляет умение приобретать новые знания из различных источников с подсказкой педагога или сверстников, овладевать способами познавательной деятельности, рационально организовать свое рабочее место после команды педагога.

		Низкий уровень – учащийся проявляет слабое умение приобретать новые знания из различных источников, может организовать свое рабочее место только под руководством педагога.
--	--	---

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Словесные методы:

1. **Дидактический рассказ** (изложение учебного материала в повествовательной форме).
2. **Описание** (с помощью описания обучающимся сообщается фактический материал, говорится, что нужно делать).
3. **Объяснение** (применяется в целях ознакомления обучающихся, с тем, что и как они должны сделать).
4. **Беседа** (вопросно-ответная форма между педагогом и обучающимся).
Использование этого метода позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что педагог путем умело поставленных вопросов побуждает детей рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых дети учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

Методы обеспечения наглядности:

1. **Метод непосредственной наглядности** (показ педагогом какого-либо примера).
2. **Метод опосредованной наглядности** (демонстрация учебных видеофильмов, презентаций, иллюстраций).

Практические методы: (игра, концерт)

Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, то есть тренируются (упражняются) в выполнении того или иного

задания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, лекция, беседа, игра, экскурсия, репетиционная деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный:

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный: (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2 Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий.

3 Закрепление знаний и способов действий.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 Практическое самостоятельное занятие.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщение ответов на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитания:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	День знакомств	Нравственно – эстетическое	Создание условий для партнерских отношений	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Участие в конкурсах, выставках, проектах, концертах.	Художественно-эстетическое	Привитие учащимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в	В течение года	Педагог дополнительного образования

			различных объектах культуры.		
3	Участие родителей в проведении и подготовке мероприятий	Нравственно - эстетическое	Создание условий для партнерских отношений родителей, детей и педагога, через совместную деятельность.	В течение года	Педагог дополнительного образования

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Агапова, И. А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 кл. / Агапова И. А., Давыдова М. А. - Москва : ВАКО, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 366 с.
2. Голубеева Т. С. Государственная символика России [Текст] / Т. С. Голубеева // Начальная школа. – 2001. – № 7. – с. 3–8.
3. Зыкова Л.А. Мой дом - моя Родина Стихи и рис. ленингр. детей, [Для мл. шк. возраста / Сост. Зыков Л.А.]. — Л.: Дет. лит. Ленингр. отд-ние, 1988. — 128 с.
4. Печень, Н.А. Символы воинской славы / Н. А. Печень. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — 319 с.
5. Жиренко, О.Е. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Киселева. - Москва: ВАКО, 2008. - 158 с.; 20 см. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.
7. Календарь памятных дат. Классные часы и патриотические темы : 5-11 кл. / сост. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. - Волгоград : Учитель, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 167 с. - (В помощь классному руководителю)

Список литературы для учащихся:

1. Я познаю мир [Текст] : Детская энциклопедия. Экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский ; под общ. ред. О. Г. Хинн. - Москва : АСТ-ЛТД, 1997. - 432 с.
2. Соловьев, В.М. История России для детей и взрослых : [Для ст. шк. возраста] / Владимир Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Белый город, 2003. – 407 с.

3. Школьник, Ю. К. Полководцы России [Полная энциклопедия / Ю.К.Школьник]. -ЭКСМО, 2012. - 416 с.

Приложение 1

1.Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?

А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; Г) Обь;

2.Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?

А) Темные хорьки; Б) Черные соболи; В); Вуалевые песцы; Г) Каменные куницы.

3.Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области?

Выбрать один ответ.

А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; Г) Алмазы; Д) Титан

4.С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа

А) с Томской областью; Б) с Иркутской областью; В) с Омской областью; Г) с Тюменской областью; Д) с Алтайским краем; Е) с Красноярским краем;

5. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.

А) Лось; Б) Нерпа; В) Медведь; Г) Леопард; Д) Рысь; Е) Зубр; Ж) Горностай;

Оценивание теста

вопрос	ответ
1	Г
2	Б
3	Г
4	А,В,Д
5	А,В,Д,Ж

Итого: 10 баллов.

Интеллектуальная игра по теме: «Моя малая Родина – Мошковский район»

Игра посвящена Мошковскому району.

- 1 Воспитание чувства любви к Родине, истории своего родного края.
- 2 Приобщение к краеведческой деятельности.
- 3 Воспитание гражданственности и патриотизма.
- 4 Повышение культурного уровня через сохранение исторической памяти о малой Родине.

Мы хотим начать игру словами из неофициального гимна Мошковского района. Музыка В. Бошко, слова И. Емельянова и В. Бошко.

«Иня говорливо и Обь величаво

Твои омывают леса и поля.

Ты – скромный кружок на карте державы,

Земля дорогая моя.

Мошковский район, Мошковский район

Тебя мы прославим трудом.

Родная земля, Мошковский район –

Здесь наша семья,

Здесь наш дом»

Наша игра состоит из пяти туров, ответы сдавать жюри.

Каждая страна, город, область, район имеют свои особенности, традиции и достопримечательности. Наш район находится в междуречье рек Обь и Иня.

На его территории расположен Умревинский острог – первое военное поселение на территории области. Главное занятие – сельское хозяйство.

Итак, вопрос первого тура.

Как и всякая административная единица Мошковский район имеет свой герб и флаг. Перед вами герб Мошковского района. За две минуты вы должны дать обоснование в письменном виде символике(цвет, рисунок герба). Если кто внимательно слушал вступление, то там была дана подсказка. За каждый символ один балл. Всего шесть. Время пошло.

Время вышло. Сдаём ответы.

Правильный ответ.

Второй тур.

Наш район славен своими земляками. Это Николай Емельянович Аксёненко – Министр путей сообщения России, первый Премьер – министр правительства из Мошкова. Владимир Иванович Петров – лётчик-испытатель, Герой Советского Союза из Мотково и многие, многие другие. Но никто из них не достиг бы больших высот без педагогов-учителей.

Недаром говорится: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». В нашем районе более тридцати школ, в которых работают более 700 педагогов. 16 – имеют звание «Заслуженный учитель России». Их фамилии перед вами. Но только четверо из них в настоящее время работают в школах. За полторы минуты вы должны указать, в каких школах они работают.

Подсказка: один из них в средней, остальные в основных. За правильный ответ один балл. Всего четыре. Время пошло.

Время вышло. Правильный ответ.

Третий тур.

«Ах, война, что ты сделала подлая»

Жители нашего района внесли посильный вклад в Победу, 70 лет которой мы отмечаем в прошлом году. На территории района была сформирована 71-я отдельная стрелковая бригада, которая стала 25-ой Гвардейской Краснознамённой, орденов Суворова и Хмельницкого стрелковой дивизии. 12 человек, жители района, удостоены звания Героя Советского Союза. Мы чтим память. Почти во всех сёлах есть памятники. В Мошково – аллея Героев Советского Союза. Именами некоторых названы улицы: Ф.С Долидовича и С.Д Осипова в Новосибирске и в четырёх населённых пунктах нашего района. На карточках написаны фамилии, за одну минуту вы должны написать населённые пункты. За правильный ответ один балл. Всего четыре. Время пошло.

Карточка:

Л.П Данилов - ...

А.В. Кобелев - ...

М.Ф. Мурашкин - ...

И.А Цибизов - ...

Время вышло. Правильный ответ.

Четвёртый тур.

Как уже было сказано, что сельское хозяйство является основой богатства изобилия района. В нём работает 17 сельхоз предприятий и 20 фермерских хозяйств, которые занимаются выращивание различной сельхоз продукции: молоко, мясо, овощи, технику и т.д. на карточках вы должны указать какую продукцию выпускает данное хозяйство. По одному баллу за правильный ответ. Всего семь. Время пошло.

Тест по теме: «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».

1 Устное народное творчество – это:

- Произведения, которые сочинял народ;
- Стихи А.С. Пушкина;
- Песня «Антошка».

2 К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

- Колыбельные песни;
- Сказки;
- Потешки.

3 Что такое потешки?

- Стихи о животных;

- Песенки- приговорки;
- Скороговорки.

4 Есть ли в докучной сказке конец?

- Да
- Нет

5 Для чего пели заклички?

- Для игры с мячом;
- Для того, чтобы позвать явление природы;
- Для сна.

6 Чему учили потешки?

- Считать;
- Называть животных;
- Писать;
- Собирать конструктор.

7 Как назывались песни, которые пели детям перед сном?

- Шуточные;
- Колыбельные ;
- Колядовки.

8 Плясовые песни – это:

- Песни, которые пели за столом;
- Песни, которые пели на сцене;
- Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

Выберите правильные ответы и отметьте их галочкой V .

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития

- *Терпение.* Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- *Воля.* Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- *Самоконтроль.* Показывает, способен ли ребенок подчиняться

требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных. Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле).

Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации обучающихся объединений

МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества» Мошковского района

Учебный год: _____

Объединение _____

Год обучения - _____

ФИО педагога _____

Форма проведения занятия : _____

Дата проведения _____

№	ФИО обучающихся	Уровень освоения программного материала							Итоговая оценка (зачет, не зачет)
		Теория			Практика				
		Выс оки й	дост аточ ный	низк ий	Выс окий	дост аточ ный	низкий		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

По результатам аттестации _____ воспитанников переведено на следующий этап обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году); _____ выпускников.

Подписи членов аттестационной комиссии:

Педагог дополнительного образования

Методист

Зам директора по УР